

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA ALTOANDINA DE TARMA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



TESIS

Percepción sobre el entorno de aprendizaje y rendimiento académico en
estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina
de Tarma, 2024

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería

Autor:

Bach. Rever Erazo Espinoza

Asesora:

Dra. Yolanda Aroquipa Durán

Tarma, Perú

2025

PÁGINA DE ASESOR



Dra. Yolanda Aroquipa Durán
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4440-9740>

PAGINA DE JURADO



Mg. Yoselyn Erika Canchari Fierro
Presidente



Mg. Félix Tito Ancalle
Secretario



Mg. Nilda Hina Torrejón Rivera
Vocal

DEDICATORIA

A mis amados padres por su apoyo constante y desinteresado durante mi formación profesional. Su presencia y aliento me brindaron la motivación necesaria para superar los desafíos y alcanzar mis objetivos y metas. Su influencia positiva y sacrificio han sido fundamentales en mi crecimiento personal y profesional. Este logro no sería posible sin su amor y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por cuidarme, guiarme por el camino correcto, brindarme una buena salud y no desamparándome en mis días de desesperanza.

A mis amados padres Espinoza Rodríguez Vilma y Erazo Cabieres Wilber por su confianza, apoyo incondicional y su paciencia. Su firme convicción me impulso a seguir esforzándome y por superarme en cada momento crítico en mi vida universitaria. Estaré eternamente agradecido.

A mi asesora de tesis, Dra. Yolanda Aroquipa Durán por su constante orientación y apoyo incondicional durante el desarrollo investigativo. Su amplia experiencia y vocación han ayudado a culminar este trabajo de investigación y poder seguir creciendo profesionalmente.

Asimismo, expreso mi más profundo agradecimiento a los docentes que me han acompañado durante mi estadía en la universidad. A todos los Licenciados de Enfermería del Hospital Domingo Olavegoya de Jauja por brindarme la oportunidad de aprender, mejorar y perfeccionar mi capacidades, habilidades y destrezas en la etapa más importante de mi formación profesional, gracias por brindarme esa confianza y por los aportes fundamentales que me ayudaron a superar las dificultades en el campo clínico.

Finalmente, a mis futuros colegas de mi universidad, gracias por el apoyo intelectual, emocional y práctico. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Constancia de Índice de Similitud TURNITIN menor igual a 30%



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
ALTOANDINA DE TARMA**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional De Enfermería



TESIS

Percepción sobre el entorno de aprendizaje y rendimiento académico en
estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina
de Tarma, 2024

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería

Autor:

Rever Erazo Espinoza

Asesora:

Dra. Yolanda Aroquipa Durán

Línea de investigación:
Educación en enfermería

TARMA - PERÚ

2025



r

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	20%	13%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS



1	repositorio.unaat.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%



9	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1 %
11	ciencialatina.org Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	journals.sapienzaeditorial.com Fuente de Internet	1 %
14	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	revistainvecom.org Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
20	repositorioinstitucional.uson.mx Fuente de Internet	<1 %



21	Rios Sucasaca, Kelly Dalia. "Gobierno electrónico y gestión administrativa de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1%
22	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
23	libroselectronicos.ilae.edu.co Fuente de Internet	<1%
24	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
25	Mamani Mamani, Alberto Jhonatan. "Acompañamiento familiar y el logro de competencias en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Puguintimari - Cusco 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1%
26	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
27	Alarcón Huanca, Yenny Luz. "Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria de la	<1%

Institución Educativa Privada Prescott, Puno -
2019.", Universidad Nacional del Altiplano de
Puno (Peru)

Publicación



28	revistas.udes.edu.co Fuente de Internet	<1 %
29	edwinjpino.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	Darío Enrique Soto-Durán, Aixa Eileen Villamizar-Jaimes, Lesley Fabiola Bohórquez-Chacón, Fabio Alberto Vargas-Agudelo et al. "Didactic strategy for the training of software tests in the IT professional", AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería, 2022 Publicación	<1 %
33	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Jeudy, Ogniel. "Práctica docente y rendimiento académico en alumnos de las escuelas adventistas en el área metropolitana	<1 %

de puerto príncipe", Universidad de
Montemorelos (Mexico), 2023

Publicación



35	repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	"Estudios regionales: análisis y propuestas de desarrollo económico y social", Universidad del Pacifico, 2021 Publicación	<1 %
38	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Nacional de Cañete Trabajo del estudiante	<1 %
42	nataliarodriguezparrado.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
43	www2.udec.cl Fuente de Internet	<1 %
44	doaj.org Fuente de Internet	<1 %



45	www.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
46	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
47	1library.co Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Caribbean University Trabajo del estudiante	<1 %
49	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
51	Cahuana Huichi, Maribel Erika. "La calidad de servicio y su relación con la satisfacción del usuario en las redes asistenciales de la Región de Puno", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
52	ojs.docentes20.com Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



54	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
56	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	<1 %
57	scielo.isciii.es Fuente de Internet	<1 %
58	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	Prada, Néstor Gonzalo Camacho. "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del grado noveno de educación básica del colegio adventista libertad, bucamanga, santander, colombia", Universidad de Montemorelos (Mexico), 2023 Publicación	<1 %
60	Quispe Aliaga, Adelina. "Herramientas virtuales y el aprendizaje a distancia en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional del Altiplano.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
61	dspace.umh.es Fuente de Internet	<1 %



62	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
64	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
65	Quispe Charca, Jaime. "Desempeño docente y rendimiento académico en instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Zepita 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
66	ocs.editorial.upv.es Fuente de Internet	<1 %
67	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
68	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
69	repositorio.ucm.edu.co Fuente de Internet	<1 %
70	repositorio.uho.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
71	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



- 72 www.jove.com <1%
Fuente de Internet
-
- 73 Beatriz Carmona-Moya, Cristina Ruiz, Maria-del-Carmen Aguilar-Luzón. "Psychoenvironmental and cognitive factors of women's emotional states during confinement due to Covid-19 ()", *Studies in Psychology*, 2021 <1%
Publicación
-
- 74 Correa Salas, Fernando Raul. "Creencias pedagogicas de docentes universitarios respecto de la aceptacion y uso de iPads en una universidad privada de Lima.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 <1%
Publicación
-
- 75 Cruz Cruz, Luz Marina. "Factores de riesgo de litiasis vesicular asociado coledocolitiasis en el servicio de cirugia del Hospital Carlos Monge Medrano, Juliaca, 2023.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1%
Publicación
-
- 76 Eduardo Mercado-Cruz, José Adrián Morales-Acevedo, Gabriela Lugo-Reyes, Ana Paola Quintos-Romero et al. "Telesimulación: una estrategia para desarrollar habilidades <1%



clínicas en estudiantes de medicina",
Investigación en Educación Médica, 2021

Publicación

77	Lopez Quispe, Felix. "Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado de la I.E.P. N° 72124 de Arapa y 72032 de Curayllo del distrito de Arapa - Azángaro - Puno - 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)	<1 %
	Publicación	
78	de.slideshare.net	<1 %
	Fuente de Internet	
79	eprints.uanl.mx	<1 %
	Fuente de Internet	
80	issuu.com	<1 %
	Fuente de Internet	
81	latam.redilat.org	<1 %
	Fuente de Internet	
82	pesquisa.bvsalud.org	<1 %
	Fuente de Internet	
83	raccefyn.co	<1 %
	Fuente de Internet	
84	repositorio.deusto.es	<1 %
	Fuente de Internet	
85	repositorio.umariana.edu.co	<1 %
	Fuente de Internet	



		<1 %
86	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
87	repository.udistrital.edu.co Fuente de Internet	<1 %
88	sharkdivers.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
89	uniservitate.org Fuente de Internet	<1 %
90	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
91	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
92	Jinez Garcia, Esther Lidia. "Uso de TICs y su relación con el desempeño académico de estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación-2023.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
93	Machaca Apaza, Lianne Cadnis. "Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno",	<1 %

Universidad Nacional del Altiplano de Puno
(Peru)
Publicación

94 dialnet.unirioja.es
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias Apagado
Excluir bibliografía Activo



ÍNDICE GENERAL

PÁGINA DE ASESOR	1
PAGINA DE JURADO.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE GENERAL	19
ÍNDICE DE TABLAS.....	21
ÍNDICE DE FIGURAS.....	22
PRESENTACIÓN	23
RESUMEN.....	24
ABSTRAC.....	25
I. INTRODUCCIÓN.....	26
1.1. Planteamiento del problema	28
1.2. Formulación del problema	29
1.3. Objetivos	30
1.4. Justificación	31
II. MARCO TEÓRICO	34
2.1. Antecedentes.....	34
2.2. Marco teórico- conceptual.....	37
2.3. Definición de términos básicos.....	47
III. MARCO METODOLÓGICO	50
3.1. Tipo de estudio	50
3.2. Diseño	50
3.3. Hipótesis.....	51
3.4. Variables	52
3.5. Operacionalización de variables	53

3.6. Población, muestra y muestreo	55
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.8. Métodos de análisis de datos	57
3.9. Aspectos éticos de la investigación.....	57
IV. RESULTADOS	59
4.1. Resultados descriptivos.....	59
4.2. Resultados Inferenciales	71
V. DISCUSIÓN.....	78
VI. CONCLUSIONES	87
VII. RECOMENACIONES.....	88
VIII. REFERENCIAS	90
ANEXOS	96
Matriz de consistencia	96
Instrumento	99
Operacionalización de variables	103
Ficha de validez de instrumento	105
Base de datos de confiabilidad del instrumento	110
Base de datos de la muestra real de estudio.....	111
Carta de aprobación del comité de ética	112
Carta u otro documento que acredite la autorización de ejecución de instrumento(os) en el contexto sujeto a estudio.....	113
Galería fotográfica	114
Resolución de designación de asesor	116
Resolución de aprobación de proyecto de tesis	118
Resolución de designación de jurados.....	120
Acta de sustentación de la tesis o informe de trabajo de suficiencia profesional...	122
Constancia de similitud (máximo 30% con un software anti plagio).....	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Relación entre la percepción sobre el entorno del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.....	59
Tabla 2.- Relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión organización de los programas y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.....	61
Tabla 3.- Relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión práctica docente y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.....	63
Tabla 4.- Relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión rol de estudiante y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.....	65
Tabla 5.- Relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión ambiente de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.....	67
Tabla 6.- Relación entre la percepción de ambientes de aprendizaje, en su dimensión experiencia clínica y rendimiento en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.....	69
Tabla 7.- Prueba de normalidad de las variables de estudio.....	71
Tabla 8.- Prueba de relación entre la Percepción sobre el entorno de aprendizaje y Promedio ponderado.....	73
Tabla 9.- Prueba de relación entre la dimensión Organización de los Programas y Rendimiento Académico.....	74
Tabla 10.- Prueba de relación entre la dimensión Práctica Docente y Rendimiento Académico.....	75
Tabla 11.- Prueba de relación entre la dimensión rol del estudiante de la percepción del entorno de aprendizaje y rendimiento académico.....	75
Tabla 12.- Prueba de relación entre ambiente de aprendizaje de la percepción del entorno de aprendizaje rendimiento académico.....	76
Tabla 13.- Prueba de relación entre experiencia clínica de la percepción del entorno de aprendizaje y rendimiento académico.....	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Relación entre la percepción sobre el entorno del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.....	59
Figura 2.- Relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión organización de los programas y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.	61
Figura 3.- Relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión practica docente y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024	63
Figura 4.- Relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión rol de estudiante y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.....	65
Figura 5.- Relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión ambiente de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.....	67
Figura 6.- Relación entre la percepción de ambientes de aprendizaje, en su dimensión experiencia clínica y rendimiento en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.	69

PRESENTACIÓN

La formación profesional en enfermería constituye un proceso integral que abarca la incorporación de los conocimientos teóricos, así como la adquisición de competencias prácticas y valores éticos esenciales para la atención holística del paciente. Las prácticas preprofesionales resultan fundamentales con el propósito de poner en práctica y consolidar las competencias en escenarios clínicos. No obstante, en diversas universidades del Perú se ha identificado una significativa desconexión entre la formación académica y la realidad clínica, lo que repercute negativamente en el desempeño académico del estudiantado y en su percepción del proceso formativo. En este sentido, es imprescindible estudiar las causas que afectan en dicha percepción y su impacto con el desempeño académico, con el fin de diseñar e implementar estrategias que optimicen los aspectos organizativos, pedagógicos y tecnológicos a lo largo del proceso de las prácticas preprofesionales.

RESUMEN

La finalidad de este estudio fue investigar el vínculo entre la percepción del entorno de aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAAT, durante el periodo académico 2024-II. Para alcanzar este objetivo, se implementó un diseño de investigación no experimental, de carácter descriptivo y correlacional. La muestra estuvo integrada por 120 estudiantes, y los datos se recolectaron mediante los registros del promedio ponderado y un cuestionario estructurado para evaluar la percepción sobre el entorno de aprendizaje. Los hallazgos revelaron que el 57.5% de los estudiantes presentó un rendimiento académico categorizado como bueno de los cuales el 29.2% y el 21.7% de los estudiantes evaluaron su entorno de aprendizaje como poco eficiente e ineficiente, respectivamente. La prueba de correlación de Spearman reveló una asociación negativa débil entre cómo se percibe el entorno de aprendizaje y el rendimiento académico, sugiriendo que una mejor percepción del entorno se asocia a un ligero descenso en el rendimiento. En conclusión, se identificó que a mayor rendimiento académico alcanzando, los estudiantes tienden a percibir su entorno de aprendizaje como poco eficiente.

Palabras claves: percepción entorno de aprendizaje, práctica clínica, rendimiento académico, ambiente de aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the link between the perception of the learning environment and academic performance among students of the UNAAT School of Nursing during the 2024-2 academic year. To achieve this objective, a non-experimental, descriptive, and correlational research design was implemented. The sample consisted of 120 students, and data were collected through weighted average scores and a structured questionnaire to assess perceptions of the learning environment. The findings revealed that 57.5% of students presented academic performance categorized as good, of which 29.2% and 21.7% rated their learning environment as inefficient and inefficient, respectively. Spearman's correlation test revealed a weak negative association between perceived learning environment and academic performance, suggesting that a better perception of the environment is associated with a slight decrease in performance. In conclusion, it was identified that the higher the academic performance, the more students tend to perceive their learning environment as inefficient.

Keywords: perception of the learning environment, clinical practice, academic performance, learning environment.

I. INTRODUCCIÓN

El entorno de aprendizaje constituye un factor determinante en el contexto del aprendizaje estudiantil, puesto que su integración y continuidad en los servicios de salud, junto con su intervención en la mayoría de las actividades de atención y la colaboración coordinada con el equipo de atención en salud, exigen que su educación garantice las habilidades indispensables con el fin de asumir un rol protagónico que favorezca la calidad y seguridad en el cuidado clínico

Es fundamental que los docentes brinden orientación, retroalimentación y seguimiento constante durante las primeras prácticas profesionales para que los estudiantes desarrollen habilidades, destrezas y confianza en sus procedimientos enfermeros. Esto contribuye a reducir sentimientos de abandono, frustración, inseguridad y desmotivación, que pueden surgir por errores o falta de apoyo en el campo clínico provocando un efecto negativo en su desempeño educativo y en su motivación con la formación académica.

Durante las prácticas preprofesionales, se observa que los estudiantes carecen de habilidades técnicas, desconocen el manejo de equipos médicos, tienen dificultades en la atención de pacientes con enfermedades complejas y en la realización de tareas administrativas, como el llenado de formatos hospitalarios. Además, la limitada exposición a ciertos servicios y la inadecuada integración con el equipo de salud generan sentimientos de aislamiento e inseguridad debido a la falta de un tutor guía.

La manera en que los estudiantes perciben su contexto de aprendizaje incluyendo aspectos pedagógicos, organizativos y de apoyo que representa un componente clave que influye en su motivación, compromiso y, en última instancia, en su desempeño académico. Por ello, comprender cómo valoran y experimentan dicho entorno resulta fundamental para diseñar estrategias educativas que potencien su desarrollo integral.

El presente trabajo se compone de los siguientes capítulos: I. Introducción, que presenta el planteamiento y formulación del problema, los objetivos y la justificación; II. Marco Teórico, con antecedentes, marco conceptual y definiciones clave; III. Marco Metodológico, que detalla el diseño, hipótesis, variables, población, muestra, técnicas de recolección y análisis de datos, además de aspectos éticos; IV. Resultados, que expone los hallazgos descriptivos e inferenciales; V. Discusión, donde se interpretan los resultados; VI. Conclusiones, que resumen las principales aportaciones; VII. Recomendaciones, dirigidas a mejorar la formación y el rendimiento académico; y VIII. Referencias y Anexos, con las fuentes bibliográficas y materiales complementarios.

1.1. Planteamiento del problema

El desarrollo educativo de los estudiantes de la carrera de Enfermería no solo depende del intercambio de saberes teóricos, sino que está fuertemente influenciado por el resultado de la impresión que tienen respecto a su entorno formativo, el cual es determinante en el progreso de sus habilidades y en su desempeño educativo (1). Un entorno de aprendizaje adecuado, que incluya condiciones organizativas, pedagógicas y de apoyo, puede favorecer el perfeccionamiento de capacidades, destrezas y actitudes fundamentales para ejercer la profesión (2).

No obstante, en la UNAAT se ha identificado que los estudiantes de Enfermería manifiestan percepciones heterogéneas respecto a estas dimensiones del entorno de aprendizaje, especialmente durante sus prácticas preprofesionales, lo cual podría estar afectando negativamente su rendimiento académico y su preparación profesional. Por ejemplo, la organización de los programas académicos puede no estar alineada con las necesidades reales del campo clínico; la práctica docente puede carecer de seguimiento y retroalimentación adecuados; el rol que asume el estudiante podría no estar suficientemente empoderado; el ambiente de aprendizaje puede resultar poco motivador; y la experiencia clínica, en ocasiones, limitada o poco supervisada, genera inseguridad y desmotivación.

Esta situación evidencia la necesidad urgente de investigar cómo se relacionan cada una de estas dimensiones de la percepción del entorno de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en la UNAAT durante el año 2024. Comprender estas relaciones permitirá identificar los aspectos fundamentales que impactan en el desempeño académico y permitirá diseñar intervenciones precisas para optimizar las

condiciones de aprendizaje, mejorar la calidad formativa y asegurar la obtención del perfil formativo esperado al finalizar la carrera.

Asimismo, la falta de información precisa acerca de estas relaciones limita la capacidad institucional para implementar mejoras educativas orientadas a fortalecer la experiencia práctica y académica de los estudiantes. Por lo tanto, esta investigación se propone aportar evidencia empírica que proporcione fundamento para decidir estrategias que contribuyan a la formación holística y al éxito académico de los próximos egresados en la carrera de Enfermería.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cuál es la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión organización de programas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión práctica docente y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024?

- ¿Cuál es la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión rol de estudiante y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión ambiente de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión experiencia clínica y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión organización de programas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.
- Establecer la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión práctica docente y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.

- Establecer la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión rol de estudiante y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.
- Establecer la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión ambiente de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.
- Establecer la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión experiencia clínica y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.

1.4. Justificación

Este estudio adquiere relevancia en tanto que posibilita comprender y dar a conocer la realidad que enfrentan los estudiantes durante su formación práctica, identificando los factores que repercuten en la manera en que interpretan su entorno académico. Esta comprensión resulta esencial para diseñar estrategias educativas y organizativas que contribuyan a mejorar el proceso formativo, facilitando así el desarrollo integral de competencias esenciales para alcanzar el perfil de egreso establecido por las Escuelas Profesionales de Enfermería. Por lo tanto, la investigación no solo responde a una necesidad académica y profesional, sino que también constituye un aporte estratégico para la mejora sostenible del sistema educativo en enfermería y la atención sanitaria en el Perú.

Actualmente, existen diversos modelos de formación profesional en las distintas universidades del Perú que se alejan considerablemente del entorno clínico real, situación

que se refleja en la deficiencia de destrezas y habilidades necesarias en los estudiantes con el fin de ofrecer una atención completa y global a los pacientes. La diferencia entre los contenidos teóricos y su ejecución práctica limita la calidad del aprendizaje durante la formación y en última instancia, la efectividad de la atención que los profesionales en formación podrán entregar a la población. Desde un enfoque teórico, la presente investigación aportará significativamente a la ampliación y profundización del conocimiento en torno a esta problemática, permitiendo una comprensión más integral y contextualizada que servirá como base para el diseño de estrategias educativas más pertinentes y efectivas. Asimismo, contribuirá a sentar las bases para futuras investigaciones orientadas a optimizar los modelos de formación profesional en enfermería, promoviendo una alineación más estrecha entre la enseñanza universitaria y las exigencias del entorno sanitario.

Los resultados obtenidos permitirán identificar, detectar y exponer las deficiencias puntuales que inciden en el proceso formativo que ofrecen las universidades durante la formación profesional en enfermería, desmitificando la percepción idealizada que se tiene acerca de la eficiencia y perfección del sistema educativo en este ámbito. Este diagnóstico objetivo es indispensable para fomentar una cultura institucional de evaluación crítica y mejora continua, que contribuya al fortalecimiento del proceso formativo. El reconocimiento de estas limitaciones contribuye a la toma de decisiones con base sólida y a la formulación de estrategias adecuadas e innovadoras orientadas a superar las debilidades detectadas, adecuándose a las particularidades del estudiante y a las exigencias del contexto sanitario contemporáneo. De esta manera, se promueve un

ambiente académico basado en la transparencia y el rigor, en el cual la mejora se sustenta en evidencia empírica y procesos sistemáticos.

Finalmente, las Escuelas Profesionales de Enfermería, con los resultados adquiridos, implementarán estrategias innovadoras y minuciosas lo largo del proceso de prácticas académicas y preprofesionales, con la finalidad de optimizar las diversas deficiencias y debilidades en los aspectos organizativos, pedagógicos y tecnológicos. Esto permitirá optimizar el proceso de formación, asegurando que los futuros profesionales adquieran competencias sólidas y pertinentes para responder a las exigencias actuales del sector salud. Además, la implementación de estas estrategias contribuirá a mejorar la calidad del proceso educativo, fortalecer los procesos de gestión vinculados a las prácticas profesionales y aumentar el grado de satisfacción tanto en estudiantes como en los docentes lo que a su vez impactará positivamente en la atención y bienestar de los pacientes atendidos durante dichas prácticas. Asimismo, la innovación en métodos pedagógicos y el uso adecuado de tecnologías educativas fomentarán un aprendizaje más activo, crítico y colaborativo, elementos fundamentales en la formación integral de enfermeros(as).

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Almazor (2021), en el estudio que lleva por título “Percepción de los estudiantes del grado de enfermería del proceso de aprendizaje en las prácticas clínicas en atención primaria” se empleó el método de naturaleza cuantitativa y transversal. El objetivo fue indagar la apreciación del proceso educativo adquirido en las experiencias clínicas, en una muestra de 212 estudiantes de enfermería, quienes respondieron un cuestionario como instrumento. Asimismo, los resultados señalaron que la percepción se sitúa entre muy buena tanto en su dimensión a la supervisión del profesional de enfermería y del tutor de prácticas; así como una valoración positiva de las categorías relacionadas con el ambiente de aprendizaje, la apreciación de las prácticas clínicas y las asignaturas vinculadas a dichas experiencia (3).

Martínez et al. (2020), en su estudio titulado “Rendimiento académico en estudiantes vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar”, los investigadores aplicaron un método analítico retrospectivo. El objetivo se centró en analizar los aspectos que contribuyen en desempeño académico en una muestra de 87 estudiantes de la carrera de medicina humana, se utilizaron el instrumento APGAR familiar de Raven y el Test de Inteligencia. Se encontró que las mujeres (21.83%) y los varones (4,59 %) presentan un bajo índice académico. La

motivación por la carrera fue muy destacada (67,18 %) en los estudiantes de excelente rendimiento académico (4).

Garza - Hernández et al. (2023), en la investigación titulada “Percepción de la simulación clínica como experiencia de aprendizaje en estudiantes de Licenciatura en Enfermería”, se utilizó un enfoque metodológico cuantitativo, basado en un diseño descriptivo y transversal, con la participación de 477 estudiantes de Enfermería. En su objetivo busco identificar la perspectiva del estudiantado de Enfermería acerca de la experiencia de aprendizaje del simulador clínico, utilizando un cuestionario como instrumento. Se encontró que la percepción fue muy positiva obteniendo el 49.5 % de la percepción muy buena y 44.9 % buena, incrementando las capacidades y destrezas. Se concluye que la simulación clínica favorece la colaboración grupal, potencia la capacidad de comunicación y el ejercicio del liderazgo y mejora la integración de la teoría en la práctica (5).

Sánchez et al. (2021), en el estudio titulado “Atributos para caracterizar la satisfacción de estudiantes de enfermería en escenarios clínicos”, los investigadores aplicaron el método de descriptivo exploratorio en una muestra de 39 estudiantes de la carrera de Enfermería que realizan prácticas en entornos clínicos. En su objetivo planteo reconocer las características de satisfacción en los escenarios clínicos por los estudiantes. Se encontró que la satisfacción y el clima de aprendizaje inciden por el profesionalismo del tutor y circunstancias del entorno de aprendizaje (6).

Carrasco y Dois. 2020, en la investigación titulada “Perfil de competencias del tutor clínico de enfermería desde la perspectiva del personal de enfermería experto”, los investigadores emplearon el método de naturaleza cuantitativa en una muestra de 14 enfermeros expertos y 11 jueces. El objetivo se centró en indagar las competencias del perfil del profesional de enfermería para desempeñarse como tutor clínico. Se encontró que la labor del tutor clínico a través de los estándares y la orientación de las competencias aseguran la calidad de la formación de enfermeros y de la docencia (7).

Jiménez, et al. (2021), en el estudio titulado “Percepción de los profesionales sobre la integración de la teoría a la práctica en la formación de enfermeros”, el método que utilizaron fue de tipo cualitativo fenomenológico con el método comparativo constante en una muestra conformada por 5 licenciados de Enfermería. El objetivo fue analizar las percepciones de la incorporación de las experiencias clínicas en el proceso formativo del estudiante de la carrera de Enfermería, utilizando como instrumento un cuestionario. Se encontró que las actitudes de los estudiantes pueden ser influenciados por el compromiso y la actitud de los enfermeros logrando un desempeño óptimo en las prácticas clínicas (8).

2.1.2. Nacionales

Valencia y Marcos (2023), en su estudio “Satisfacción de los estudiantes sobre la formación profesional en Enfermería de una Universidad Peruana”, se utilizó un enfoque hipotético-deductivo, con una metodología aplicada, alcance correlacional-descriptivo, y un diseño no experimental de corte transversal, a una

muestra de 191 estudiantes de Enfermería de los dos últimos ciclos académicos. El objetivo se centró en evaluar el grado de complacencia de la formación profesional de enfermería, utilizando un cuestionario como instrumento. Se identificó un grado de correlación fuerte y estadísticamente significativa con respecto a la satisfacción del estudiante (9).

Baldeon y Díaz (2021), en el estudio titulado, “Relación entre motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM”, adoptó un enfoque cuantitativo, con un propósito aplicativo y un diseño que incluyó componentes descriptivos, correlacionales y de corte transversal. La muestra la constituyen 54 estudiantes de Enfermería. Su objetivo se centró en analizar la concordancia entre el desempeño académico con el nivel de motivación, utilizando una lista de promedios y un cuestionario como instrumentos. Se encontró que a mayor sea el rendimiento académico del estudiante, será mayor su motivación académica (10).

2.2. Marco teórico- conceptual

2.2.1. Percepción

La percepción abarca “proceso influido por el aprendizaje y la memoria, y relacionado con el pensamiento”(11), es decir, las experiencias que adquirimos influyen en la percepción de los estímulos del entorno de la persona. La percepción es el encuentro de situaciones y problemas que por su gran impacto permanecen en nuestra memoria creándose la experiencia(12) .

2.2.2. Entornos de aprendizaje

Para Chan “constituye una entidad multidimensional que tiene un impacto directo sobre los resultados obtenidos por los alumnos en la práctica clínica” (13), es decir, que los entornos de aprendizaje negativos pueden dificultar el desenvolvimiento de las competencias y capacidades que los estudiantes desarrollan en el transcurso de sus prácticas clínicas, disminuyendo las capacidades para satisfacer las exigencias clínicas y su autoaprendizaje. Así mismo se puede considerar a “todo lugar o espacio que permite la adquisición del conocimiento, en un ambiente de aprendizaje el estudiante actúa, usa sus capacidades, crea o utiliza herramientas y artefactos para obtener e interpretar la información con el fin de construir su aprendizaje” (14). Es decir que, a través de los avances tecnológicos, las simulaciones de situaciones clínicas realistas y un enfoque del aprendizaje, donde el estudiante aprenda a aprender, logra adaptarse a los diferentes espacios poniendo en práctica lo aprendido en la teoría así permitiendo el desarrollo de habilidades nuevas y la motivación necesaria para continuar su formación profesional.

En contexto de nuestra carrera de enfermería se puede afirmar que las prácticas clínicas constituyen un momento determinante para los estudiantes, al ser la instancia en la que comienzan a aplicar lo aprendido en contextos reales, preparándose así para los desafíos de su futura carrera profesional (15), es decir que el estudiante puede asimilar las nuevas experiencias y conocimientos para poder lograr la reflexión y el análisis de la excelencia de los escenarios clínicos (aula,

laboratorios, simuladores, centros de salud y hospitales) que deben influir en los resultados de aprendizaje significativamente y en el avance de su desenvolvimiento profesional. Los estudiantes prefieren un “entorno de aprendizaje clínico con mayores niveles de innovación, distribución de las actividades, personalización, individualización e implicación de los alumnos”(16).

2.2.3. Entornos Clínicos Reales

Para Gutiérrez - Cirlos et al. (17) comprende las experiencias formativas que ocurren en entornos clínicos reales, donde el aprendizaje se construye a partir del contacto directo con los pacientes y sus problemáticas de salud, es decir, son todos los escenarios posibles que dispongan de campo clínico donde el estudiante pueda aprender y mejorar sus habilidades y destrezas, estas pueden incluir los institutos especializados, hospitales, centros de atención primaria y simuladores. Los estudiantes adquieren experiencias auténticas y reales que no puede ser remplazado en aula de clases, esto gracias al acompañamiento del jefe o tutor de prácticas clínica que está a cargo por un enfermero especialista con experiencia en docente asistencial y gestión.

2.2.4. Simulaciones Clínicas

Para Caraguay y Carrión (18), tienen un papel fundamental en la formación en enfermería, ya que constituyen una herramienta innovadora y eficaz que permite al estudiante adquirir habilidades prácticas en un entorno controlado y seguro, simulando situaciones clínicas reales. Es decir, son los espacios diseñados para poder practicar habilidades en un entorno seguro y controlado, utilizando maniqués

y simuladores de pacientes en distintas situaciones clínicas. Así mismo, favorece el desarrollo de habilidades prácticas en un entorno controlado, lo que contribuye a que el estudiante pueda ejecutar procedimientos clínicos respetando los estándares de seguridad del paciente (19). Es decir que el estudiante de enfermería lo asimila como una proximidad a la realidad, adaptándose a los procedimientos y protocolos con la interacción del supuesto paciente, afirmando la confianza, capacidad y seguridad necesaria para ejecutar los diferentes procedimientos de enfermería con un desenvolvimiento eficaz en situaciones desconocidas y en la toma de decisiones.

Por otra parte, Silva et al. sostiene que la participación activa en escenarios simulados mejora el proceso de aprendizaje, ya que brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar sin limitaciones y sin riesgo, favoreciendo la adquisición segura y progresiva de habilidades clínicas (20). Esto logra tener un mayor impacto en la retención de información necesaria para el desarrollo de nuestros conocimientos teóricos como prácticos y poder evocar lo aprendido en un escenario real.

2.2.4. Programación de programas

García y Vázquez (2017), implica la competencia del docente para facilitar un entorno educativo en el que el estudiante sea protagonista de su aprendizaje, promoviendo la reflexión, la iniciativa y la autorregulación (21). Para Sánchez et al. prioriza que para que una práctica clínica sea efectiva, es necesario un trabajo conjunto entre la carrera y el hospital, basado en una planificación clara. En este contexto, el tutor debe poseer competencias adecuadas, estar comprometido con la labor formativa y contar con una vocación docente que pueda ser fortalecida con

capacitación en enseñanza clínica (22). Es decir, son características relacionadas con los aspectos administrativos, pedagógicos y tecnológicos configurados por cada universidad que son abordadas antes del inicio de las practicas preprofesionales a fin de evitar que el proceso de aprendizaje se vea perjudicado durante la estancia clínica.

2.2.5. Práctica docente

Pazmiño et al. sustenta que son “roles multidimensionales que desempeñan, que abarcan la docencia, la investigación, la innovación pedagógica, y la práctica reflexiva, son cruciales para cultivar una cultura de excelencia educativa y clínica” (23). Así mismo la coherencia y claridad en los principios pedagógicos son esenciales en la práctica docente, ya que permiten estimular la participación activa del estudiante en la creación de su conocimiento, apoyándose en un aprendizaje crítico-constructivista (24). El docente tiene la responsabilidad de manejar con solidez tanto los conocimientos como las técnicas que enseña. Además, debe desempeñarse como facilitador entre los ámbitos académico y clínico, y estar presente como soporte fundamental para sus estudiantes en situaciones difíciles (25).

2.2.6. Rol el estudiante

Para Almazor el aprendizaje significativo se evidencia cuando el estudiante une teoría y práctica a través de la reflexión, lo que le permite brindar una atención holística y empática. Esta experiencia lo inspira a buscar activamente soluciones frente a los desafíos clínicos del día a día (3). Así mismo, está orientado al desarrollo de la competencia del estudiante para responsabilizarse de su proceso

formativo y generar conocimiento de manera independiente (21). Es decir, que es la potenciación de la autoevaluación del estudiante de enfermería que le ayuda a identificar las diversas debilidades y fortalezas en su practicas clínicas durante su proceso de aprendizaje de habilidades, actitudes y competencias.

2.2.7. Ambiente de aprendizaje

García y Vázquez lo plantean como un enfoque diferente de enseñanza, en el que se incorporan recursos tecnológicos para generar experiencias centradas en el estudiante, fomentando su autoaprendizaje y fortaleciendo sus capacidades de pensamiento crítico y creativo (21). Así mismo, es un proceso formativo multifacético, en el que el estudiante establece vínculos con pacientes, familias, colegas, profesionales de salud y docentes, enfrentando una realidad sociocultural que lo invita a cuestionar y reflexionar constantemente sobre su propia actuación (3).

2.2.8. Experiencia clínica

García y Vázquez lo consideran como la aptitud que se va consolidando con el ejercicio clínico continuo, permitiendo a los profesionales no solo diagnosticar con mayor eficacia, sino también abordar con sensibilidad y profundidad los problemas que afectan a los pacientes, a través de un juicio clínico maduro (21). Según Sánchez et al. los estudiantes orientan su aprendizaje según sus propios intereses y metas. No obstante, si existe una desconexión entre la teoría, la práctica y los contenidos académicos, se ve comprometido el desarrollo de las competencias fundamentales para su desempeño profesional (6). Es decir, que se entiende como el aprendizaje significativo de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas del

cuidado enfermero adquiridas durante las practicas clínicas, mediante las oportunidades de aprendizaje para el alcanzar las competencias programadas.

2.2.9. Prácticas Clínicas

Para Méndez es la etapa en la que teoría y práctica se integran, y el estudiante se inserta en un ambiente clínico real, interactuando con pacientes y proporcionando cuidados personalizados, lo que le permite experimentar de cerca el rol profesional del enfermero o enfermera (26). Es decir, se integra esencialmente los conocimientos teóricos mejorando y perfeccionando lo aprendido, donde realizan y brindan los distintos procedimientos, cuidados y acciones planificadas de enfermería, interactuando con las personas de las diferentes etapas de vida de manera preventiva o curativa. Además, es muy importante que el estudiante se forme profesionalmente en los diferentes entornos clínicos y su diversidad de casos clínicos para su desarrollo de competencias clínicas. Al tener la oportunidad de interactuar con pacientes, familiares y profesionales del área clínica, los estudiantes adquieren una visión más completa del cuidado, desarrollando tanto empatía como competencias comunicativas clave para su desempeño profesional (27). El trabajo en equipo con los diferentes profesionales es muy importante para garantizar un cuidado de alta calidad dirigido al paciente, permitiendo que el estudiante pueda presenciar y aprender el actuar de los profesionales de la salud experimentados en situaciones críticas y desafiantes. Adquieren, asimilan y familiarizan las funciones que realizan un licenciado de Enfermería, durante la rotación en los campos clínicos

2.2.10. Teorías

2.2.10.1. Teoría de cognitivo social

Esta teoría propone que el aprendizaje se da a través de las consecuencias de nuestros propios actos. Según Skinner las repercusiones de las acciones proporcionan datos y estímulos motivacionales, sin funcionar como el medio principal para fortalecer las conductas (28). Es decir que las consecuencias actúan como el éxito que la conservamos y el fracaso que podemos modificar o mejorar por las exigencias del entorno. Sin embargo, el desarrollo cognitivo es quien influye más en el aprendizaje que las consecuencias.

Para Bandura el proceso de aprendizaje consiste en la asimilación de información, en la que la comprensión de la conducta y de los acontecimientos ambientales se codifica en representaciones simbólicas que dirigen la conducta. (29). En el contexto de enfermería los estudiantes suelen tomar como modelo a seguir a los docentes, jefes o tutores de prácticas clínicas y enfermeros asistenciales, creando y mejorando sus habilidades, destrezas y comportamientos adquiridos y así lograr mejorar la conducta y poder crear un propio entorno de aprendizaje. Para Jiménez, et al. (8), es fundamental que tanto las escuelas de enfermería como los directivos de servicios clínicos otorguen prioridad el papel del docente, puesto que las enfermeras y enfermeros constituyen el vínculo clave entre el mundo académico y los escenarios clínicos.. Es decir, que los docentes son los pilares fundamentales para la formación profesional de los estudiantes de Enfermería, convirtiéndose en modelo a seguir, sin embargo,

se evidencia un desinterés de los docentes en seguir perfilando y mejorando las habilidades y destrezas de todos los estudiantes.

2.2.10.2. Teoría de enfermería

La teórica Patricia de Benner, autora de la teoría del Principiante al Experto, explica como el enfermero graduado o experimentado después de un tiempo determinado, podrá desarrollar ciertas habilidades y destrezas de una situación real. Raile refiere que Benner observó que, para la enfermería, el aprendizaje práctico se vuelve más seguro y eficiente cuando se sustenta en una base educativa (30). es decir que una educación eficiente ayudara a la adquisición de nuevas destrezas y habilidades mediante las practicas clínica real, basado en evidencias.

Estableció que los estudiantes pasan por cinco niveles en su formación: principiante, principiante avanzado, competente, eficiente y experto.

Principiante. - cuando una enfermera con amplia experiencia en un área particular se ve confrontada con un escenario o tema completamente ajeno a su conocimiento.

Principiante avanzado. - Las enfermeras conocen y aplican las normas técnicas, demostrando todas sus capacidades para cubrir lo que exige la situación, pero aun requieren de orientación.

Competente. – Las enfermeras se enfocan entre la gestión del tiempo y la organización de la parte administrativa, aun descuidando las necesidades del paciente.

Eficiente. – Las enfermeras visualiza un panorama completo, aumentando su seguridad y confianza de sus habilidades y conocimientos.

Experto. – Las enfermeras logran dominan su área por completo, actuando rápidamente en situaciones complicadas y dando soluciones y diagnósticos certeros, conoce las necesidades de sus pacientes y contribuyen a la mejora de la planificación del plan de cuidado (30)

2.2.11. Rendimiento académico

Según Imig hace alusión al desempeño de los sujetos en el área académica; se deduce lógicamente que valores más altos en este aspecto indican un mejor rendimiento (31). Es decir, el desempeño académico hace referencia a la actuación de los estudiantes dentro del entorno educativo. Este rendimiento se evalúa a través de diversos indicadores cuantitativos y cualitativos, donde se asume que, a mayor puntaje o valores obtenidos en dichas evaluaciones, mejor es el desempeño del estudiante. Este razonamiento lógico permite establecer una relación directa entre las calificaciones y la calidad del aprendizaje, siendo un parámetro fundamental para medir el progreso y la efectividad de los procesos formativos.

Además, comprender esta relación es crucial para identificar áreas de mejora y diseñar estrategias educativas que potencien el desarrollo integral de los alumnos. Por ello, la evaluación no solo se limita a asignar una calificación, sino que también debe ofrecer retroalimentación que motive y oriente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje

Para Baldeon y Díaz el rendimiento académico no depende únicamente de los conocimientos y capacidades cognitivas del estudiante, sino que también está influenciado por una serie de factores adicionales que pueden agruparse bajo el término de motivación. En este sentido, se puede afirmar que el rendimiento está guiado por una doble directriz: por un lado, el dominio de los contenidos y habilidades requeridas, y por otro, la disposición interna del estudiante para aprender, superar dificultades y alcanzar metas. Así, la motivación actúa como un motor que impulsa el uso eficaz del conocimiento, favoreciendo un mejor desempeño académico (10).

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Percepción del entorno de aprendizaje

Conjunto de experiencias y conocimientos adquiridos en la práctica clínica, para su desenvolvimiento profesional mediante las interacciones que se dan en el proceso de enseñanza - aprendizaje, donde el estudiante construye su aprendizaje en los diversos escenarios clínicos (14).

2.1.2. Organización de los Programas

Son características relacionadas con los aspectos administrativos, pedagógicos y tecnológicos configurados por cada universidad que son abordadas antes del inicio de las prácticas preprofesionales con el fin de garantizar que el aprendizaje durante las prácticas preprofesionales no se vea comprometido (22).

2.1.3. Rol del estudiante

Es la potenciación de la autoevaluación del estudiante de enfermería que le ayuda a identificar las diversas debilidades y fortalezas en su practicas clínicas durante su proceso de aprendizaje de habilidades, actitudes y competencias (23).

2.1.4. Experiencia Clínica

Se entiende como el aprendizaje significativo de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas del cuidado enfermero adquiridas durante las practicas clínicas, mediante las oportunidades de aprendizaje para el alcanzar las competencias programadas (6).

2.1.5. Rendimiento académico

Aunque el docente desempeña un papel fundamental en la generación del aprendizaje, este no siempre es resultado exclusivo de su acción, ya que también intervienen otros factores y experiencias individuales del estudiante (32).

2.1.6. Práctica clínica

Es cuando se integra esencialmente los conocimientos teóricos mejorando y perfeccionando lo aprendido, donde realizan y brindan los distintos procedimientos, cuidados y acciones planificadas de enfermería, interactuando con las personas de las diferentes etapas de vida de manera preventiva o curativa (26).

2.1.7. Campo clínico

Este entorno representa un escenario en el que emergen diversas experiencias que implican una fuerte carga emocional y sensorial, enfrentándose

a situaciones que pueden generar somatización de emociones, cuestionamientos sobre su vocación, y el desarrollo de habilidades como la resiliencia, además de experimentar tanto seguridad como inseguridad y procesos de empoderamiento.(27).

2.1.8. Tutor de practica

Cumple un papel fundamental en la orientación del aprendizaje práctico, impulsando estrategias pedagógicas basadas en la reflexión y propiciando una comunicación dialógica entre estudiantes y tutores. Esta relación pedagógica favorece la generación de acciones formativas enfocadas en un aprendizaje centrado en el cuidado holístico, sustentado en la prudencia y en fundamentos epistémicos sólidos. De este modo, se garantiza una formación integral que responde a las demandas reales del ejercicio profesional en enfermería (22).

2.1.9. Práctica docente

El docente tiene la responsabilidad de manejar con solidez tanto los conocimientos como las técnicas que enseña. Además, debe desempeñarse como facilitador entre los ámbitos académico y clínico, y estar presente como soporte fundamental para sus estudiantes en situaciones difíciles (25).

2.1.10. Simulación clínica

La construcción de situaciones clínicas tiene como finalidad mostrar la integración de habilidades y toma de decisiones según objetivos definidos. Tras su realización, se brinda retroalimentación y se estimula la reflexión crítica, facilitando así un aprendizaje profundo y sostenible (33).

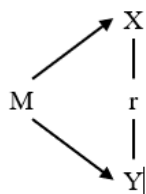
III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio

Presenta un tipo de estudio básico de acuerdo a su finalidad, pues no logra resolver los problemas al instante, se usa más como punto de partida para nuevas investigaciones (34). Este estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, dado que, como lo plantea Hernández Sampieri y Mendoza (35), este enfoque se apoya en la medición objetiva de datos y el uso de herramientas estadísticas para probar hipótesis y teorías, así como para identificar tendencias y comportamientos en la población estudiada.

3.2. Diseño

Se optará por un diseño metodológico no experimental, ya que los participantes serán observados sin alterar ni manipular su naturaleza. Además, es transeccional por que el estudio se realizara en un tiempo determinado. Es descriptiva por que se enfoca en las características detalladamente del sujeto de estudio. Finalmente, es correlacional porque tiene como propósito medir el vínculo correlacional entre la percepción que tienen los estudiantes sobre los entornos de aprendizaje y los niveles alcanzados en su rendimiento académico (34).



Donde:

M = Muestra

X = Entorno de aprendizaje

Y = Rendimiento académico

r = Relación

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

La percepción sobre el entorno de aprendizaje y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.

3.3.2. Hipótesis específicas

- La percepción sobre el entorno de aprendizaje en su dimensión organización de programas y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.
- La percepción sobre el entorno de aprendizaje en su dimensión práctica docente y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.
- La percepción sobre el entorno de aprendizaje en su dimensión rol de estudiante y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.

- La percepción sobre el entorno de aprendizaje en su dimensión ambiente de aprendizaje y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.
- La percepción sobre el entorno de aprendizaje en su dimensión experiencia clínica y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.

3.4. Variables

3.4.1. Percepción sobre el Entorno de aprendizaje

Conceptual: Cualquier contexto que facilite el acceso al conocimiento se convierte en un entorno de aprendizaje, ya que en él el estudiante no solo recibe información, sino que también actúa de manera autónoma, utiliza recursos didácticos, y aplica sus habilidades para construir saberes de forma crítica y consciente (14).

3.4.2. Rendimiento académico

Conceptual: Implica la conducta y resultados de los estudiantes en su trayectoria educativa, y parte de la idea de que un incremento en los valores académicos obtenidos se traduce en un rendimiento más alto (10).

3.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL.	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Percepción sobre el entorno de aprendizaje	Cualquier contexto que facilite el acceso al conocimiento se convierte en un entorno de aprendizaje, ya que en él el estudiante no solo recibe información, sino que también actúa de manera autónoma, utiliza recursos didácticos, y aplica sus habilidades para construir saberes de forma crítica y consciente (14).	Conjunto de experiencias y conocimientos adquiridos en la práctica clínica, para su desenvolvimiento profesional mediante el proceso de la enseñanza y del aprendizaje donde el estudiante construye su aprendizaje en los diversos escenarios clínicos.	Organización de programas	-Planificación de objetivos, contenidos, metodologías y recursos -Recursos humanos, tiempo y evaluación.	-Totalmente en desacuerdo (1) -Parcialmente en desacuerdo (2) -Ni desacuerdo ni de acuerdo (3) -Parcialmente de acuerdo (4) -Totalmente de acuerdo (5)
			Práctica Docente.	-Acciones del docente y jefe de prácticas que contribuyen al logro de los aprendizajes -Acciones del docente y jefe de prácticas que promueven una mirada holística del aprendizaje.	
			Rol del estudiante	-Habilidades interpersonales con el equipo de salud y el paciente. -Autocrítica y uso crítico de sus conocimientos -Identificación y reflexión de fortalezas y debilidades	
			Ambiente de aprendizaje	-Desarrollo académico y personal -Actitudes del docente que refuerzan el aprendizaje -Adaptación en el ámbito profesional -Trabajo individual y en equipo	Escala medición final de variable -Ineficiente (De 67 a 157) -Poco eficiente (De 158 a 248) -Eficiente (De 249 a 339).
			Experiencia Clínica	-Comprensión del quehacer profesional -Características de práctica clínica (oportunidades y calidad)	

Rendimiento académico	Implica la conducta y resultados de los estudiantes en su trayectoria educativa, y parte de la idea de que un incremento en los valores académicos obtenidos se traduce en un rendimiento más alto (10).	Es el resultado del aprendizaje, suscitado que se produce en el estudiante por la cátedra del docente universitario.	-	-Promedio ponderado del 2024-II	<ul style="list-style-type: none"> - Excelente (De 16 a 20) - Bueno (De 13 a 15) - Regular (De 11 a 12) - Deficiente (De 0 a 10)
-----------------------	--	--	---	---------------------------------	--

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

Corresponde al grupo total de sujetos que presentan las condiciones requeridas para ser incluidos en el estudio y sobre los cuales se desea obtener información (36). La población considerada en el presente estudio corresponde a 173 estudiantes de Enfermería de la UNAAT, quienes están realizando prácticas preprofesionales durante el periodo académico 2024 – II.

3.6.2. Muestra

Se denomina muestra al grupo reducido extraído de la población, conformado mediante la aplicación sistemática de reglas, técnicas y criterios definidos por el investigador (36). Para ello, se utilizará el muestreo probabilístico ya que, como menciona Carlessi et al. (37), implica que, antes de llevar a cabo la selección, se puede calcular la probabilidad con la cual cada muestra potencial puede ser obtenida del conjunto total de la población.

$$n = \frac{N \cdot Z_a^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z_a^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = 120$$

La muestra corresponde a 120 estudiantes de Enfermería de la UNAAT.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Para la recopilación de datos utilizaremos en este estudio la técnica de la encuesta que nos permitirá recolectar los datos de carácter extra y

eficaz, para obtener la información correspondiente y realizar los análisis. Tiene como objetivo “pretender obtener información de un grupo o una porción de la población de interés” (36). Así mismo se empleará la técnica de revisión de documentos oficiales, así como registros de calificaciones y actas de evaluación, para recolectar las notas de rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en ciclo académico 2024-II.

3.7.2. Instrumento

Cuestionario de “evaluación de aprendizaje clínico” que fue elaborado por la Prof. Nancy Navarro en el año 2009. Se modificó y revalidó el instrumento por prueba de piloto y juicio de expertos por conveniencia de la investigación. Finalmente, el instrumento es denominado como “Percepción sobre el entorno de aprendizaje”. Conformada por cinco dimensiones: Experiencia clínica, Práctica docente, Ambientes de aprendizaje, Rol de estudiante y Organización de los programas. Consta de 67 ítems, con una medición de escala tipo Likert: totalmente desacuerdo (1), parcialmente desacuerdo (2), ni desacuerdo ni de acuerdo (3), parcialmente acuerdo (4), totalmente acuerdo (5).

Como escala final del instrumento: ineficiente (De 67 a 157); poco eficiente (De 158 a 248) y eficiente (De 249 a 339). Como escala final de las dimensiones: Ambiente de aprendizaje: ineficiente (De 16 a 36); poco eficiente (De 37 a 57) y eficiente (De 58 a 78). Práctica docente y Rol del estudiante: ineficiente (De 15 a 35); poco eficiente (De 36 a 56) y eficiente (De 57 a 77). Como escala final de la dimensión Experiencia clínica: ineficiente (De 9 a 21); poco eficiente (De 22 a 34) y eficiente (De 35 a 47).

Como escala final de la dimensión Organización de los programas: ineficiente (De 12 a 28); poco eficiente (De 29 a 45) y eficiente (De 46 a 60).

Además, se utilizará la ficha de registro de datos, del promedio ponderado de los estudiantes de Enfermería que cursan el periodo académico 2024-II. La escala a considerar es del tipo Likert: Excelente (De 16 a 20), Bueno (De 13 a 15)”, Regular (De 11 a 12)” y Deficiente (De 0 a 10).

3.8. Métodos de análisis de datos

Tras la aplicación de los instrumentos de recolección, se registraron los datos obtenidos, procediéndose posteriormente a su codificación según los criterios de la investigación. El procesamiento y análisis estadístico se llevó a cabo utilizando el software SPSS v.27, permitiendo la ejecución de pruebas descriptivas, análisis de frecuencias, gráficos de barras y correlaciones. Tras confirmar los supuestos de normalidad en las variables estudiadas a través del test de Kolmogorov-Smirnov, para comprobar la normalidad en la distribución de los datos (38). Para el análisis, se aplicaron estadísticos no paramétricos, recurriendo a la prueba de correlación Rho de Spearman para que la interpretación se realice mediante el criterio del valor p. Esta prueba es empleada cuando una o ambas variables están en escala ordinal, y evalúa la asociación mediante los rangos en vez de los valores numéricos (39).

3.9. Aspectos éticos de la investigación

Se utilizará el documento del consentimiento informado, para poder contar con la participación y disposición voluntaria de los estudiantes de enfermería de la UNNAT, indicando que se respetará la privacidad de información adquirida, para que no pueda existir alguna represaría o mal manejo de los datos recolectados. Se

realizará todos los procedimientos estadísticos correspondientes para poder interpretar los resultados que evocan los instrumentos a utilizar.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

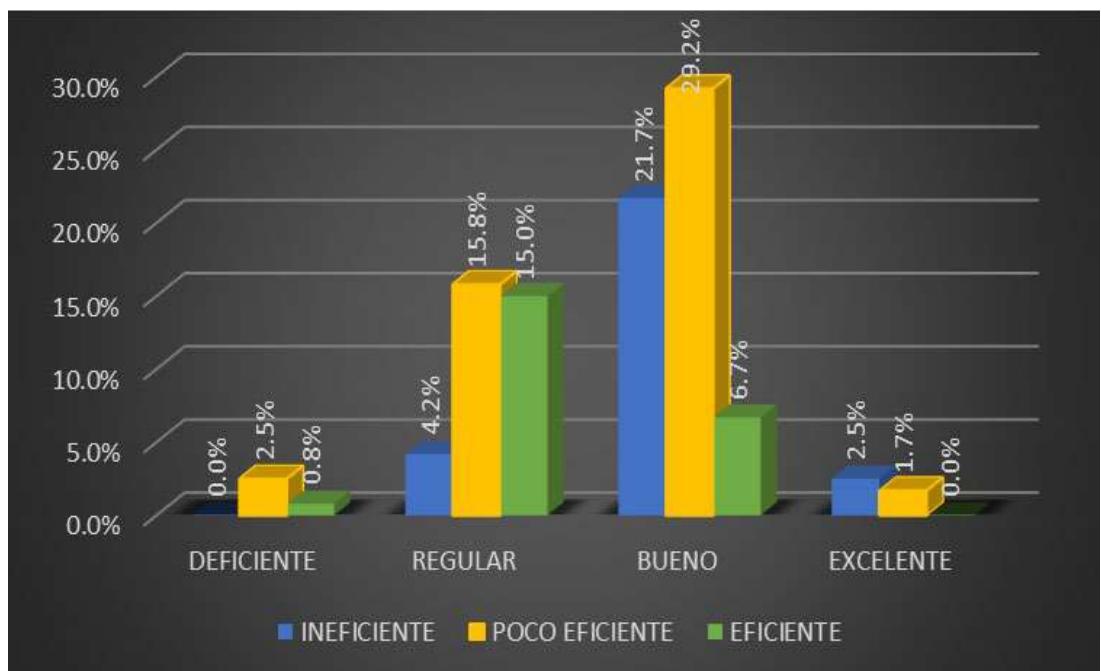
Relación entre la percepción sobre el entorno del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.

Percepción sobre el entorno de aprendizaje	Rendimiento académico								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ineficiente	0	0,0%	5	4,2%	26	21,7%	3	2,5%	34	28,3%
Poco Eficiente	3	2,5%	19	15,8%	35	29,2%	2	1,7%	59	49,2%
Eficiente	1	0,8%	18	15,0%	8	6,7%	0	0,0%	27	22,5%
Total	4	3,3%	42	35,0%	69	57,5%	5	4,2%	120	100,0%

Fuente: Base de datos del investigador –SPSS v27

Figura 1

Relación entre la percepción sobre el entorno del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.



Nota. Datos obtenidos del análisis de datos en Excel

Como se aprecia en la tabla y figura 1. Del 100 % de los estudiantes de enfermería de la UNAAT que cursan el ciclo académico 2024-II, el 3.3 % presenta un rendimiento académico deficiente, de los cuales el 2.5 % percibe el entorno de aprendizaje como poco eficiente y el 0.8 % como eficiente. Por otro lado, el 35 % muestra un rendimiento académico regular; dentro de este grupo, el 4.2 % considera el entorno de aprendizaje ineficiente, el 15.8 % poco eficiente y el 15 % eficiente.

Asimismo, el 4.2 % de los estudiantes alcanza un rendimiento académico excelente, de los cuales el 2.5 % percibe el entorno como ineficiente y el 1.7 % como poco eficiente. Finalmente, el 57.5 % presenta un rendimiento académico bueno; de estos, el 21.7 % percibe el entorno de aprendizaje como ineficiente, el 29.2 % como poco eficiente y el 6.7 % como eficiente.

Tabla 2

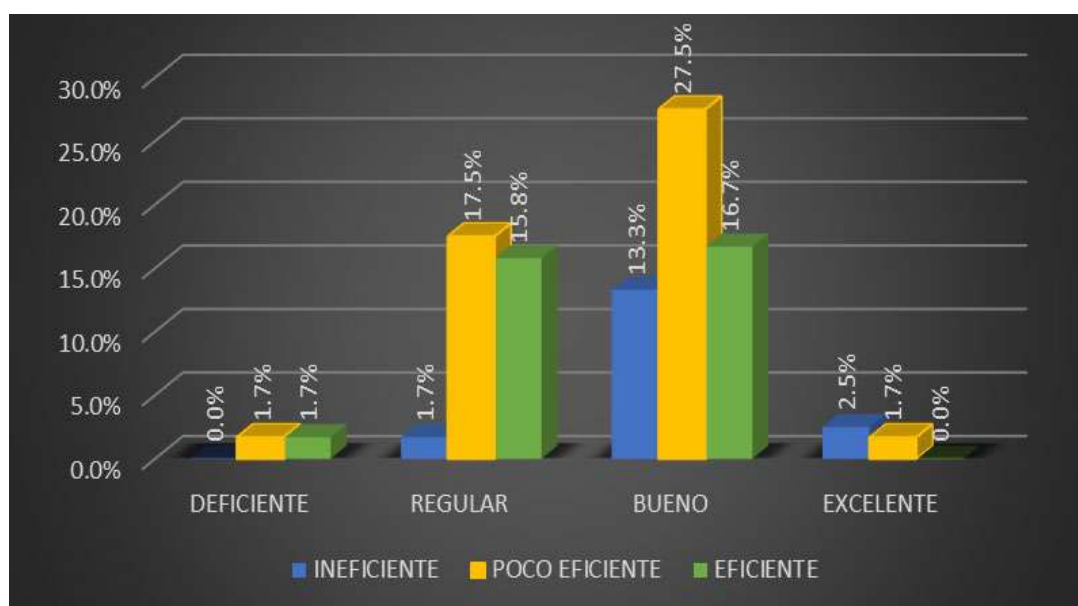
Relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión organización de los programas y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.

Organización de los programas	Rendimiento académico								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ineficiente	0	0,0%	2	1,7%	16	13,3%	3	2,5%	21	17,5%
Poco Eficiente	2	1,7%	21	17,5%	33	27,5%	2	1,7%	58	48,3%
Eficiente	2	1,7%	19	15,8%	20	16,7%	0	0,0%	41	34,2%
Total	4	3,3%	42	35,0%	69	57,5%	5	4,2%	120	100,0%

Fuente: Base de datos del investigador –SPSS v27.

Figura 2

Relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión organización de los programas y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.



Nota. Datos obtenidos del análisis de datos en Excel

Como se aprecia en la tabla y figura 2. Del 100 % de los estudiantes de enfermería de la UNAAT que cursan el ciclo académico 2024-II, el 3.3 % presenta un rendimiento académico deficiente; de este grupo, el 1.7 % percibe la organización de los programas como poco eficiente y otro 1.7 % como eficiente. Por otro lado, el 35 % presenta un rendimiento académico regular, entre los cuales el 1.7 % considera la organización de los programas ineficiente, el 17.5 % poco eficiente y el 15.8 % eficiente.

Asimismo, el 4.2 % de los estudiantes alcanza un rendimiento académico excelente, de los cuales el 2.5 % percibe la organización de los programas como ineficiente y el 1.7 % como poco eficiente. Finalmente, el 57.5 % presenta un rendimiento académico bueno; dentro de este grupo, el 13.3 % considera la organización de los programas ineficiente, el 27.5 % poco eficiente y el 16.7 % eficiente.

Tabla 3

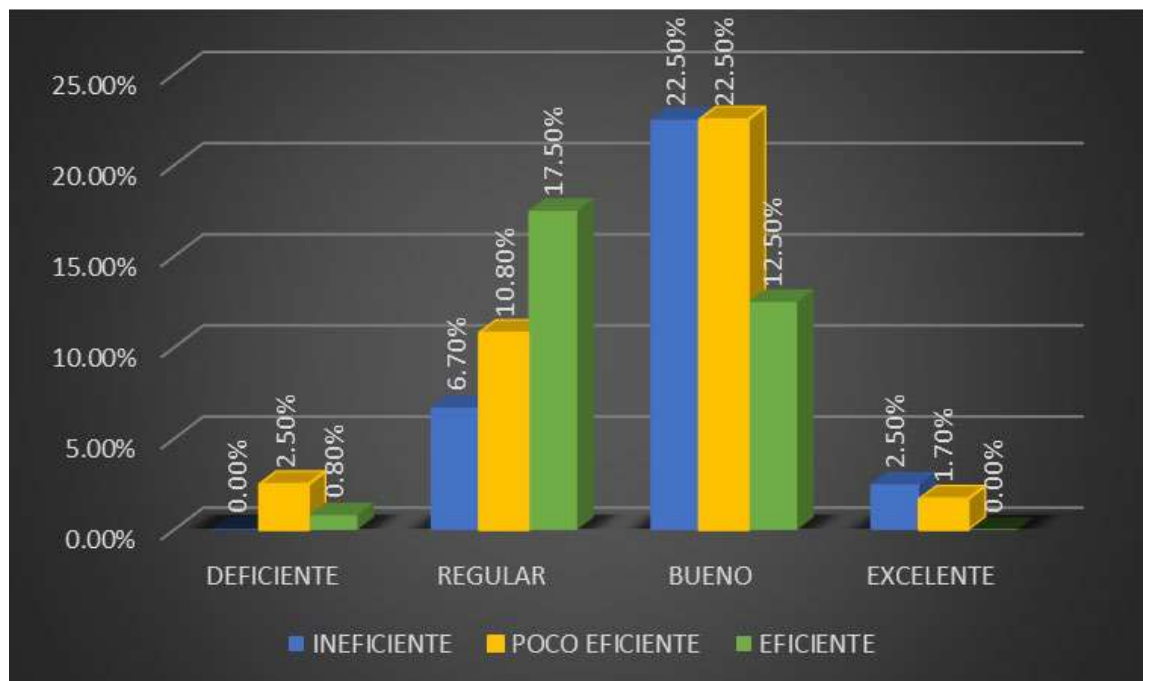
Relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión práctica docente y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.

Práctica Docente	Rendimiento académico								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ineficiente	0	0,0%	8	6,7%	27	22,5%	3	2,5%	38	31,7%
Poco Eficiente	3	2,5%	13	10,8%	27	22,5%	2	1,7%	45	37,5%
Eficiente	1	0,8%	21	17,5%	15	12,5%	0	0,0%	37	30,8%
Total	4	3,3%	42	35,0%	69	57,5%	5	4,2%	120	100,0%

Fuente: Base de datos del investigador –SPSS v27.

Figura 3

Relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión práctica docente y el rendimiento en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.



Nota. Datos obtenidos del análisis de datos en SPSS V27.

Como se aprecia en la tabla y figura 3. Del total de estudiantes de enfermería de la UNAAT que cursan el ciclo académico 2024-II, el 3.3 % presenta un rendimiento académico deficiente; de estos, el 2.5 % percibe la práctica docente como poco eficiente y el 0.8 % como eficiente. Por otra parte, el 35 % de los estudiantes tiene un rendimiento académico regular, de los cuales el 6.7 % considera la práctica docente ineficiente, el 10.8 % poco eficiente y el 17.5 % eficiente.

Asimismo, el 4.2 % alcanza un rendimiento académico excelente; dentro de este grupo, el 2.5 % valora la práctica docente como ineficiente y el 1.7 % como poco eficiente. Finalmente, el 57.5 % presenta un rendimiento académico bueno, de los cuales el 22.5 % percibe la práctica docente como ineficiente, otro 22.5 % como poco eficiente y el 12.5 % como eficiente.

Tabla 4

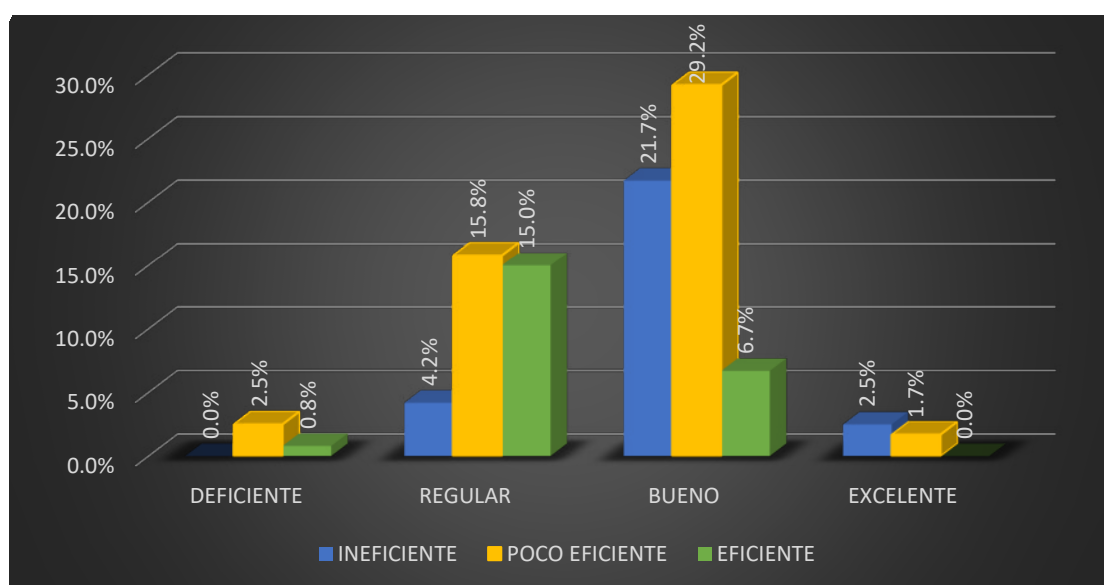
Relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión rol de estudiante y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.

Rol del Estudiante	Rendimiento académico								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ineficiente	0	0,0%	2	1,7%	15	12,5%	2	1,7%	23	15,8%
Poco Eficiente	3	2,5%	8	6,7%	19	15,8%	1	0,8%	31	25,8%
Eficiente	1	0,8%	32	26,7%	35	29,2%	2	1,7%	65	58,3%
Total	4	3,3%	42	35,0%	69	57,5%	5	4,2%	120	100,0%

Fuente: Base de datos del investigador –SPSS v27.

Figura 4

Relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión rol de estudiante y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.



Nota. Datos obtenidos del análisis de datos en SPSS V27.

Como se aprecia en la tabla y figura 4. Del 100 % de los estudiantes de enfermería de la UNAAT que cursan el ciclo académico 2024-II, el 3.3 % presenta un rendimiento académico deficiente; de este grupo, el 2.5 % percibe su rol como estudiante como poco eficiente y el 0.8 % como eficiente. Por otro lado, el 35 % muestra un rendimiento académico regular, de los cuales el 4.2 % considera su rol estudiantil ineficiente, el 15.8 % poco eficiente y el 15 % eficiente.

Asimismo, el 57.5 % presenta un rendimiento académico bueno; dentro de este grupo, el 21.7 % evalúa su rol como ineficiente, el 29.2 % como poco eficiente y el 6.7 % como eficiente. Finalmente, el 4.2 % de los estudiantes alcanza un rendimiento académico excelente, de los cuales el 2.5 % considera su rol como ineficiente y el 1.7 % como poco eficiente.

Tabla 5

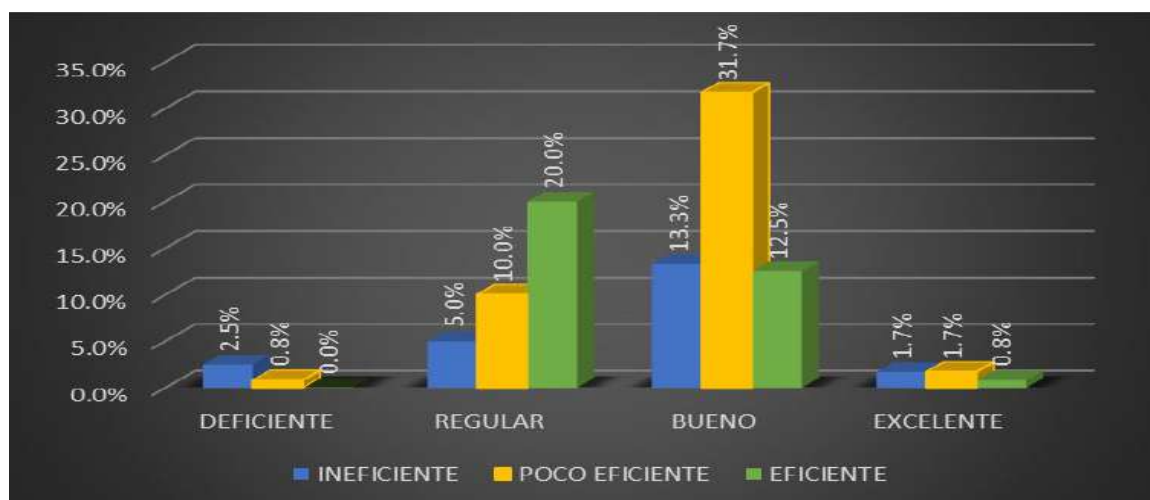
Relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión ambiente de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.

Ambiente de Aprendizaje	Rendimiento académico								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ineficiente	3	2,5%	6	5,0%	16	13,3%	2	1,7%	30	22,5%
Poco Eficiente	1	0,8%	12	10,0%	38	31,7%	2	1,7%	47	44,2%
Eficiente	0	0,0%	24	20,0%	15	12,5%	1	0,8%	42	33,3%
Total	4	3,3%	42	35,0%	69	57,5%	5	4,2%	120	100,0%

Fuente: Base de datos del investigador –SPSS v27.

Figura 5

Relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión ambiente de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.



Nota. Datos obtenidos del análisis de datos en SPSS V27.

Como se aprecia en la tabla y figura 5. Del 100 % de los estudiantes de enfermería de la UNAAT que cursan el ciclo académico 2024-II, el 3.3 % presenta un rendimiento académico deficiente; de estos, el 2.5 % percibe un ambiente de aprendizaje ineficiente y el 0.8 % una experiencia clínica poco eficiente. Por otro lado, el 35 % tiene un rendimiento académico regular, dentro del cual el 5 % considera el ambiente de aprendizaje ineficiente, el 10 % poco eficiente y el 20 % eficiente.

Asimismo, el 4.2 % alcanza un rendimiento académico excelente; de este grupo, el 1.7 % percibe el ambiente de aprendizaje como ineficiente, otro 1.7 % como poco eficiente y el 0.8 % como eficiente. Finalmente, el 57.5 % presenta un rendimiento académico bueno; de estos estudiantes, el 13.3 % considera el ambiente de aprendizaje ineficiente, el 31.78 % poco eficiente y el 12.5 % eficiente.

Tabla 6

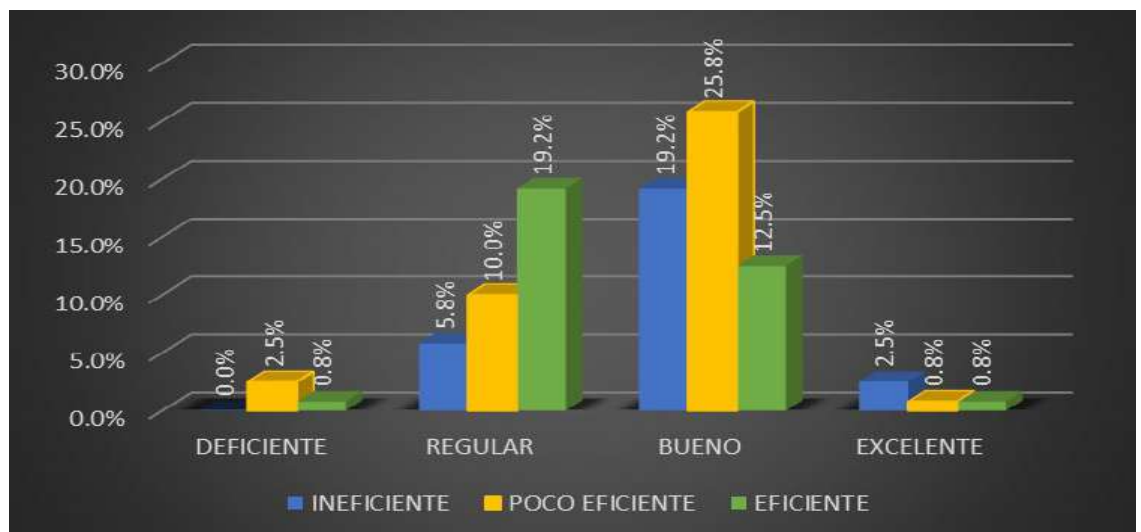
Relación entre la percepción de ambientes de aprendizaje, en su dimensión experiencia clínica y rendimiento en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.

Experiencia Clínica	Rendimiento académico								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ineficiente	0	0,0%	7	5,8%	23	19,2%	3	2,5%	24	27,5%
Poco Eficiente	3	2,5%	12	10,0%	31	25,8%	1	0,8%	53	39,2%
Eficiente	1	0,8%	23	19,2%	15	12,5%	1	0,8%	42	33,3%
Total	4	3,3%	42	35,0%	69	57,5%	5	4,2%	120	100,0%

Fuente: Base de datos del investigador –SPSS v27.

Figura 6

Relación entre la percepción de ambientes de aprendizaje, en su dimensión experiencia clínica y rendimiento en los estudiantes de Enfermería de la UNAAT, 2024.



Nota. Datos obtenidos del análisis de datos en SPSS V27.

Como se aprecia en la tabla y figura 6. Del 100 % de los estudiantes de enfermería de la UNAAT que cursan el ciclo académico 2024-II, el 3.3 % presenta un rendimiento académico deficiente; de este grupo, el 2.5 % considera que su experiencia clínica es poco eficiente y el 0.8 % la percibe como eficiente. Por otro lado, el 35 % tiene un rendimiento académico regular, dentro del cual el 5.8 % valora la experiencia clínica como ineficiente, el 10 % como poco eficiente y el 19.2 % como eficiente.

Asimismo, el 4.2 % alcanza un rendimiento académico excelente; de estos estudiantes, el 2.5 % considera su experiencia clínica ineficiente, mientras que el 0.8 % la percibe como poco eficiente y otro 0.8 % como eficiente. Finalmente, el 57.5 % presenta un rendimiento académico bueno, entre los cuales el 19.2 % evalúa la experiencia clínica como ineficiente, el 25.8 % como poco eficiente y el 12.5 % como eficiente.

4.2.Resultados Inferenciales

Tabla 7

Prueba de normalidad de las variables de estudio.

	Kolmogorov-Smirnova ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Percepción sobre el entorno del aprendizaje	0,102	119	0,004	,954	119	0,000
Rendimiento Académico	0,079	119	0,066	,969	119	0,007

Como el p valor = 0.004 de la prueba de Kolmogorov-Smirnov se concluye que la variable percepción sobre el entorno de aprendizaje no presenta normalidad. Por consiguiente, se aplican estadísticas no paramétricas utilizando la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Prueba de Significancia estadística de la Hipótesis

Prueba de hipótesis general

En la hipótesis general se formuló que: La percepción sobre el entorno de aprendizaje y el rendimiento académico se relacionan de manera directa y significativa en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024. Para poder contrastar esta hipótesis se siguieron los siguientes pasos:

PASO 1: Definir la Hipótesis estadística H0 y H1

H₀: La percepción sobre el entorno de aprendizaje y el rendimiento académico no se relacionan de manera significativamente en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.

H₁: La percepción sobre el entorno de aprendizaje y el rendimiento académico se relacionan significativamente en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.

PASO 2: Establecer la estadística de prueba

Se utiliza la prueba de correlación Rho de Spearman debido a que se buscamos medir el grado de relación entre dos variables que presentan un nivel de medición ordinal, además que no muestran una distribución normal. Se utiliza el siguiente estadístico:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

PASO 3: Definir el nivel de significancia

Con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05 = 5\%$, de margen máximo de error

Regla de decisión: $P \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis H₀

$P < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis H₀ y aceptamos H₁

PASO 4: Calculo del estadístico

Tabla 8

Prueba de relación entre la Percepción sobre el entorno de aprendizaje y Promedio ponderado

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Percepción sobre el entorno de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,373**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

Fuente: Base de datos del investigador –SPSS v27.

PASO 5: Decisión estadística

Como el valor de $p = 0.000 < 0.05$, se acepta la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 .

PASO 6: Conclusión estadística

Dado que el valor del coeficiente de correlación de la prueba estadística Rho Spearman es -0.373, se concluye que existe una relación indirecta débil, eso indica que a mayor percepción sobre el entorno de aprendizaje el rendimiento académico disminuye. Por lo tanto, se demuestra que: La percepción sobre el entorno de aprendizaje y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.

Prueba de hipótesis específicas

Tabla 9

Prueba de relación entre la dimensión Organización de los Programas y Rendimiento Académico

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Organización de los Programas	Coefficiente de correlación	-,437**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	119

Fuente: Base de datos del investigador –SPSS v27.

Como el valor de $p = 0.000 < 0.05$, se acepta la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 . Dado que el valor del coeficiente de correlación de la prueba estadística Rho Spearman es -0.437, se concluye que existe una relación indirecta débil, eso indica que a mejor organización de los programas el rendimiento académico disminuye.

Por lo tanto, se demuestra que: La percepción sobre el entorno de aprendizaje en su dimensión organización de programas y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.

Tabla 10

Prueba de relación entre la dimensión Práctica Docente y Rendimiento Académico

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Práctica Docente	Coefficiente de correlación	-,338
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

Fuente: Base de datos del investigador –SPSS v27.

Como el valor de $p = 0.000 < 0.05$, se acepta la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 . Dado que el valor del coeficiente de correlación de la prueba estadística Rho Spearman es -0.338, se concluye que existe una relación indirecta débil, eso indica que a mejor práctica docente el rendimiento académico disminuye. Por lo tanto, se demuestra que: La percepción sobre el entorno de aprendizaje en su dimensión práctica docente y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.

Tabla 11

Prueba de relación entre la dimensión rol del estudiante de la percepción del entorno de aprendizaje y rendimiento académico

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Rol del estudiante	Coefficiente de correlación	-,306
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

Fuente: Base de datos del investigador –SPSS v27.

Como el valor de $p = 0.000 < 0.05$, se acepta la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 . Dado que el valor del coeficiente de correlación de la prueba estadística Rho Spearman es -0.306, se concluye que existe una relación indirecta débil, eso indica que a mejor sea el rol del estudiante el rendimiento académico disminuye

Por lo tanto, se demuestra que: La percepción sobre el entorno de aprendizaje en su dimensión rol de estudiante y el rendimiento académico se relacionan de manera directa y significativa en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.

Tabla 12

Prueba de relación entre ambiente de aprendizaje de la percepción del entorno de aprendizaje rendimiento académico.

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Ambiente de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,341
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

Fuente: Base de datos del investigador –SPSS v27.

Como el valor de $p = 0.000 < 0.05$, se acepta la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 . Dado que el valor del coeficiente de correlación de la prueba estadística Rho Spearman es -0.341, se concluye que existe una relación indirecta débil, eso indica que a mejor sea el ambiente de aprendizaje el rendimiento académico disminuye.

Por lo tanto, se demuestra que: La percepción sobre el entorno de aprendizaje en su dimensión ambiente de aprendizaje y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.

Tabla 13

Prueba de relación entre experiencia clínica de la percepción del entorno de aprendizaje y rendimiento académico

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Experiencia Clínica	Coefficiente de correlación	-,408
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

Fuente: Base de datos del investigador –SPSS v27.

Como el valor de $p = 0.000 < 0.05$, se acepta la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 . Dado que el valor del coeficiente de correlación de la prueba estadística Rho Spearman es -0.408, se concluye que existe una relación indirecta débil, eso indica que a mayor experiencia clínica el rendimiento académico disminuye.

Por lo tanto, se demuestra que: La percepción sobre el entorno de aprendizaje en su dimensión experiencia clínica y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación la percepción del entorno de aprendizaje, los estudiantes de enfermería al realizar sus prácticas preprofesionales en los diferentes espacios clínicos inician la exploración de un mundo nuevo donde existen muchas oportunidades y experiencias clínicas significativas al experimentar importantes casos clínicos y patológicos para su formación profesional. Sin embargo, existen diversos factores que transforman una eficiente percepción sobre los entornos de aprendizaje en una percepción poco eficiente ocasionando una experiencia de insatisfacción derivada de condiciones, acompañamiento o recursos inadecuados durante las prácticas clínicas.

En relación a la percepción del entorno de aprendizaje y el rendimiento académico en el semestre académico 2024 – II, los datos revelan que, entre los estudiantes de la carrera de Enfermería, se observa que el 3.3 % presenta un rendimiento académico deficiente, de los cuales el 2.5% representa una percepción sobre el entorno del aprendizaje poco eficiente y el 0.8% eficiente. De igual manera el 35% presenta un desempeño académico regular de los cuales el 4.2% presenta una percepción sobre el entorno del aprendizaje ineficiente, el 15.8% como poco eficiente y el 15% como eficiente. De igual manera, el 57.5% presenta un rendimiento académico bueno de los cuales el 21.7% presenta una percepción sobre el entorno del aprendizaje como ineficiente; el 29.2% como poco eficiente y el 6.7% como eficiente. Asimismo, el 4.2% presenta un rendimiento académico excelente de los cuales el 2.5% presenta una percepción sobre el entorno del aprendizaje como ineficiente y el 1.7% como poco eficiente. La vinculación entre teoría, práctica y métodos pedagógicos se presenta como una problemática compleja dentro del ámbito educativo, que se quiebran cuando el estudiante está relajando sus prácticas clínicas, donde el campo clínico le exige ciertas habilidades, destrezas y

conocimientos previos, antes de que puedan estar al contacto con el paciente y realizar algún procedimiento. Esto se debe que no se realiza una retroalimentación constante y más aún, cuando el jefe de practica no está con los estudiantes, su aprendizaje está a la deriva y limitado a lo que la licenciada de enfermería decida. El interés del docente y jefe de prácticas hace mucho que desear, lo cual afecta considerablemente en sus promedios ponderados, ya que al no evidenciar el desenvolvimiento del estudiante no colocan las notas de sus evaluaciones, además los jefes de practica no realizan su función correctamente. Lo cual preocupa y se tiene que manejar como prioridad para mejorar la percepción sobre el entorno de aprendizaje y así pueda mejorar el rendimiento académico. Al respecto Tello et al. concuerda que también existe una percepción medianamente favorable por un inadecuado contenido teóricos con lo prácticos, se hace evidente la presencia de prácticas didácticas poco efectivas en el desarrollo del proceso formativo. Rescata una adecuada coordinación con los campos clínicos para el desarrollo de nuevas competencias, sin embargo, la implicación de los docentes con sus alumnos no es del todo activa para alcanzar los objetivos propuestos de la asignatura (14). Los estudiantes se inclinan hacia entornos clínicos de aprendizaje caracterizados por una adecuada estructuración de las tareas, enfoques pedagógicos innovadores, adaptación a las necesidades individuales y un alto nivel de implicación estudiantil (16). Es esencial la percepción de los entornos de aprendizaje porque ayuda en el desarrollo del cuidado humano y la adquisición de conocimientos nuevos, una supervisión constante con un ambiente cómodo y que logre transmitir una confianza plena para que se evoque todos los procesos de enfermería para sus prácticas clínicas (6).

En relación de la dimensión I “Organización de Programas” y el rendimiento académico en el semestre académico 2024 – II, los datos revelan que, entre los estudiantes

de la carrera de Enfermería, se observa que el 3.3 % presenta un rendimiento académico deficiente, de los cuales el 1.7% representa una organización de programas poco eficiente y el 1.7% eficiente. De igual manera el 35% presenta un desempeño académico regular de los cuales el 1.7% presenta una organización de programas ineficiente, el 17.5% como poco eficiente y el 15.8% como eficiente. De igual manera, el 57.5% presenta un rendimiento académico bueno de los cuales el 13.3% presenta una organización de programas como ineficiente; el 27.5% como poco eficiente y el 16.7% como eficiente. Asimismo, el 4.2% presenta un rendimiento académico excelente de los cuales el 2.5% presenta una organización de programas como ineficiente y el 1.7% como poco eficiente. A pesar de que exista una buena organización de los programas siempre existirá ciertos inconvenientes, como en las soluciones administrativas, podemos poner en énfasis al poco tiempo de rotación en los servicios y sus famosas excesivas y abrumadoras tareas, además una deficiente distribución de los turnos, si es que solo tiene el estudiante el turno mañana, se enfocara más en la parte administrativa, dejando de lado la parte asistencial, sucede todos lo contrario quienes están en el turno tarde, excepto los que tienen turno mañana y tarde y el tueno noche. Sin embargo, la excesiva aglomeración de practicantes de otras instituciones formadoras limita la igualdad de oportunidades para su adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos, teniendo como resultados más practicantes de enfermería que pacientes, cabe resaltar que un campo clínico amplio no tendría estas deficiencias, pero estas tienen requisitos más sofisticado que las instituciones no logran cubrirlas o lo realizan de manera parcial. Al respecto se coincide que existe una percepción de desacuerdo en la destreza en la gestión y resolución de problemas administrativos derivados de los requerimientos de los estudiantes que realizaran sus prácticas clínicas, una percepción de acuerdo del progreso de los objetivo y contenidos que establece la universidad, sin embargo, se pone en énfasis la deficiente supervisión de los

estudiantes de los aprendizajes teóricos y prácticos (24). También se afirma que la percepción resulto adecuada para el aprendizaje teórico – practico en los diversos campos clínicos, cumpliéndose con los objetivos, recursos, estrategias, y su programación del plan de estudio. Se discrepa y se realiza énfasis en que la percepción del tiempo planificado de las practicas no fue adecuado para el 14.6% del estudiante para lograr las competencias necesarias (21). Además, se recalca que toda práctica clínica, que su está próximo a iniciar, requiere una programación, planificación no solo con el jefe de prácticas, también con los Licenciados que no tienen esa responsabilidad directa, pero recae en ellos en enseñar y evaluar a los estudiantes (22). Podemos afirmar que para que exista una buena supervisión dirigido a los practicantes que están realizando sus prácticas clínicas se debe involucrar a Licenciados de enfermería, siendo el responsable directo el jefe de prácticas, sin embargo, esto no sucede, existe ausencia de los jefes de practica y más aún en el momento de evaluación donde el estudiante no conoce sus objetivos y su ficha de evaluación, que en ocasiones son exageradamente extensas, o no van acorde al servicio de rotación, además hay ítems de evaluación que te evalúan pero sin embargo, no te han enseñado ni en la teoría ni en la práctica, afectando en su rendimiento académico. Se convierte en un reto muy grande para superar con eficiencia y brindar unas prácticas clínicas sin deficiencias en su planificación.

En relación de la dimensión II “Práctica Docente” y el rendimiento académico en el semestre académico 2024 – II, los datos revelan que, entre los estudiantes de la carrera de Enfermería, se observa que el 3.3 % presenta un rendimiento académico deficiente, de los cuales el 2.5% representa una práctica docente poco eficiente y el 0.8% eficiente. De igual manera el 35% presenta un desempeño académico regular de los cuales el 6.7% presenta una práctica docente ineficiente, el 10.8% como poco eficiente y el

17.5% como eficiente. De igual manera, el 57.5% presenta un rendimiento académico bueno de los cuales el 22.5% presenta una práctica docente como ineficiente; el 22.5% como poco eficiente y el 12.5% como eficiente. Asimismo, el 4.2% presenta un rendimiento académico excelente de los cuales el 2.5% presenta una práctica docente como ineficiente y el 1.7% como poco eficiente. De acuerdo con los Licenciados en enfermería, la labor de los practicantes es poco visible debido a la insuficiencia de conocimientos y las prácticas clínicas propias del rol de Enfermería en los distintos niveles de salud y los diferentes servicios donde realizan su práctica clínica (8). Se evidencia la ausencia de los famosos “jefes o tutores de practica” y más aún del docente de la asignatura, es por ello que sucede esa percepción, se debe considerar fundamental la enseñanza de los practicantes dentro del campo clínico porque, es el único vínculo accesible para sumergirse del mundo académico a los procedimientos clínicos. Concuera con que la percepción sobre los jefes o tutores de prácticas y la orientación de los docentes no corresponde a los fines pedagógicos de las prácticas clínicas, ya que se centran en exigir el PAE en cantidad en un corto plazo, teniendo como resultado un desequilibrio de tiempo entre realizar los trabajos universitarios y el poco tiempo en el cuidado directo (14). Además, se percibe una falta de definición clara en las funciones del jefe de práctica por qué, no es esencial si el tutor tiene un amplio conocimiento, si no, que tenga esas ganas de enseñar de manera empática, además, los estudiantes al estar solos en el campo clínico prefieren realizar su turno con las licenciadas jóvenes por su empatía y consideración (15). Las licenciadas mayores mayormente no te consideran como un apoyo si no como un atraso por que recién estas aprendiendo, que incluso cuando te designan para que rotes con ella no te deja hacer nada. Es fundamental que el tutor sea claro al definir los objetivos, las expectativas y las tareas clínicas para los estudiantes, sin dejar de lado la empatía y la apertura para

reconocer las inquietudes y expectativas que los propios estudiantes puedan tener (7). Aporta positivamente para la fomentación de un clima positivo y confiable para que su rendimiento académico sea constructivo y no provoque temor en los practicantes. Complementando, algunos expertos recomiendan que el tutor debe de incorporar distintas metodologías como análisis de casos clínicos, observación y presentación de casos, evaluados constantemente. Mantenido una comunicación fluida y constante con el docente de la asignatura para implementar estrategias para que las practicas clínicas sean aprovechadas al máximo (7).

En relación de la dimensión III “Rol del Estudiante” y el rendimiento académico en el semestre académico 2024 - II los datos revelan que, entre los estudiantes de la carrera de Enfermería, se observa que el 3.3 % presenta un rendimiento académico deficiente, de los cuales el 2.5% representa un rol del estudiante poco eficiente y el 0.8% eficiente. De igual manera el 35% presenta un rendimiento académico regular de los cuales el 4.2% presenta un rol del estudiante ineficiente, el 15.8% como poco eficiente y el 15% como eficiente. De igual manera, el 57.5% presenta un rendimiento académico bueno de los cuales el 21.7% presenta un rol del estudiante como ineficiente; el 29.2% como poco eficiente y el 6.7% como eficiente. Asimismo, el 4.2% presenta un rendimiento académico excelente de los cuales el 2.5% presenta un rol del estudiante como ineficiente y el 1.7% como poco eficiente. El rol del estudiante se basa en experimentar la imitación de las acciones del enfermero como algo propio, como una habilidad o destreza nueva disponible para sí misma. Para una imitación reflexiva el estudiante en cada acción debe introducir los rasgos más característicos observados en la demostración del jefe de prácticas, cabe resaltar que a través de esto los estudiantes descubren y verifican lo que el jefe de practica intenta enseñarles (1). Sin embargo, el tipo de actitud que cada estudiante presenta es imprescindible para

asumir su responsabilidad para su formación profesional. Al realizar las diversas actividades y procedimientos de enfermería experimentan las habilidades y destrezas que aún le falta aprender y perfeccionar adquiriendo el desarrollo de sus conocimientos prácticos y teóricos, de modo que, en situaciones futuras evoquen las acciones y las perfeccionen. Además, gracias a la atención focalizada, los estudiante reflexionan mientras actúan, relacionando lo vivido, lo que enfrenta y lo que espera ejecutar a continuación (1). Mediante la reflexión, la asignación e importancia del significado de sus acciones le permite asumir cualquier dificultad. Por otro lado, la gestión emocional actúa como una herramienta clave mediante la cual los estudiantes identifican y consolidan su rol en el ámbito clínico, enfrentando con mayor eficacia los desafíos que surgen durante las prácticas (3). La seguridad y confianza de sus propios conocimientos adquiridos en las aulas para ser frente a las practicas clínicas reales, son factores imprescindibles para la adquisición de nuevas habilidades y destrezas exitosamente, así lograr las competencias requeridas. Además se combina lo individual y lo colectivo en un entorno que promueve el aprendizaje contextual, sustentado en experiencias reales (40).

En relación de la dimensión IV “Ambiente de Aprendizaje” y el rendimiento académico en el semestre académico 2024 - II los datos revelan que, entre los estudiantes de la carrera de Enfermería, se observa que el 3.3 % presenta un rendimiento académico deficiente, de los cuales el 2.5% representa un ambiente de aprendizaje ineficiente y el 0.8% representa una experiencia clínica poco eficiente. De igual manera el 35% presenta un rendimiento académico regular de los cuales el 5% presenta un ambiente de aprendizaje ineficiente, el 10% como poco eficiente y el 20% como eficiente. De igual manera, el 57.5% presenta un rendimiento académico bueno de los cuales el 13.3% presenta un ambiente de aprendizaje ineficiente; el 31.78% como poco eficiente

y el 12.5% como eficiente. Asimismo, el 4.2% presenta un rendimiento académico excelente de los cuales el 1.7% presenta un ambiente de aprendizaje ineficiente; el 1.7% como poco eficiente y el 0.8% como eficiente. Para los estudiantes, combinar teoría y práctica estimula el pensamiento crítico y mejora la planificación, diagnóstico, valoración y ejecución de los cuidados de enfermería.(5). Cabe resaltar que un ambiente de aprendizaje positivo durante la práctica clínica facilita y apoya la adquisición de características esenciales en el estudiante, sin embargo, los docentes no reconocen sus esfuerzos ni las notas de sus evaluaciones, desmotivando y afectando a su rendimiento académico. Además, se puede afirmar que la simulación clínica constituye una metodología formativa valiosa en el proceso educativo de enfermería, ya que propicia un ambiente dinámico donde se fortalecen habilidades como el juicio crítico, la colaboración y el desarrollo profesional continuo (18). Los estudiantes aprenden usar el pensamiento crítico, actuar y tomar decisiones y acciones rápidas mediante el uso de los simuladores clínicos de manera segura a través de la réplica de casos clínicos realistas, sin embargo, su uso es limitado, además existe una aglomeración excesiva de estudiantes. Por otro lado, en su mayoría solo lo utilizan para realizar procedimientos manuales y se evidencia la aglomeración de estudiantes por la falta de docentes capacitados y los pocos simuladores clínicos según especialidad, ocasionando una deficiencia en el aprendizaje en las aulas de la institución formadora, y por lo tanto un rendimiento académico regular y bueno.

En relación de la dimensión V “Experiencia Clínica” y el rendimiento académico en el semestre académico 2024 - II los datos revelan que, entre los estudiantes de la carrera de Enfermería, se observa que el 3.3 % presenta un rendimiento académico deficiente, de los cuales el 2.5% representa una experiencia clínica poco eficiente y 0.8% eficiente. De igual manera el 35% presenta un rendimiento académico regular de

los cuales el 5.8% presenta una experiencia clínica ineficiente, el 10% como poco eficiente y el 19.2% como eficiente. De igual manera, el 57.5% presenta un rendimiento académico bueno de los cuales el 19.2% presenta una experiencia clínica ineficiente; el 25.8% como poco eficiente y el 12.5% como eficiente. Asimismo, el 4.2% presenta un rendimiento académico excelente de los cuales el 2.5% presenta una experiencia clínica ineficiente; el 0.8% como poco eficiente y el 0.8% como eficiente. Por lo contrario, se señala que las vivencias de aprendizaje asociadas a la satisfacción incluyen la generación de espacios para el pensamiento crítico y el refuerzo positivo entre estudiantes, docentes y compañeros, aspectos que se valoran como fortalezas al estar alineados con las expectativas, intereses y deseos individuales (6). La adquisición de los nuevos conocimientos, habilidades y destrezas del cuidado enfermero durante las practicas clínicas a través de las distintas oportunidades de aprendizaje se ve limitado por la poca relacion de los contenidos teóricos y prácticos que solo se realizaron una vez sin poder realizar la retroalimentación y las destrezas necesarias para enfrentar casos clínicos reales afectando su rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

El presente estudio evidencia que, aunque la percepción sobre los distintos aspectos del entorno formativo en enfermería como la organización de programas, la práctica docente, el rol del estudiante, el ambiente de aprendizaje y la experiencia clínica mantiene una relación indirecta débil con el rendimiento académico, existen limitaciones significativas que afectan la calidad de la formación. La insuficiente articulación entre los contenidos teóricos y prácticos, la falta de supervisión y retroalimentación adecuadas durante las prácticas clínicas, así como la escasa oportunidad para desarrollar habilidades clínicas reales, impactan negativamente en el desempeño académico de los estudiantes.

Aunque la organización de los programas es adecuada, persisten deficiencias como la inapropiada distribución de turnos y la concentración excesiva de practicantes en los mismos campos clínicos afectan el rendimiento académico. La falta de tutores comprometidos y la supervisión limitada, sumadas a la desconexión entre docentes y estudiantes, generan desmotivación y dificultan el desarrollo de competencias prácticas. La responsabilidad, la actitud reflexiva y la gestión emocional del estudiante resultan esenciales para integrar eficazmente el conocimiento teórico-práctico. Además, la escasa disponibilidad de simuladores, la falta de docentes capacitados y la aglomeración de estudiantes limitan el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades clínicas.

Por ello, es fundamental implementar estrategias integrales que fortalezcan la coherencia curricular, mejoren la tutoría clínica y optimicen las condiciones del entorno formativo, garantizando la adquisición efectiva de competencias profesionales y potenciando el rendimiento académico de los estudiantes.

VII. RECOMENACIONES.

1. Se recomienda a los directivos de la Escuela Profesional de Enfermería mejorar el entorno de aprendizaje clínico mediante estrategias metodológicas innovadoras, planificadas y organizadas según el nivel de complejidad del estudiante. Además, se sugiere fortalecer la coordinación con los campos clínicos, optimizar la supervisión y el acompañamiento de los jefes de prácticas en ambientes que generen confianza y seguridad, e implementar retroalimentación continua para potenciar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos, con el objetivo de mejorar el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes.
2. Se recomienda ampliar el tiempo de rotación y la distribución de turnos en los servicios de salud, así como diversificar los campos clínicos en la región Junín para evitar la aglomeración de estudiantes y garantizar igualdad de oportunidades. También se sugiere mejorar la coordinación entre jefes de prácticas, docentes, estudiantes y licenciados de Enfermería.
3. Se recomienda fortalecer el compromiso y la participación activa de docentes y jefes de práctica en todas las etapas de las prácticas clínicas. Es esencial asignar jefes de práctica comprometidos, capacitados y que cumplan sus funciones sin que sus tareas administrativas interfieran, garantizando así un acompañamiento constante y de calidad a los estudiantes.
4. Se recomienda fomentar la motivación y el compromiso estudiantil mediante el desarrollo de habilidades colaborativas y cognitivas, como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, el autoaprendizaje y el pensamiento crítico. Asimismo, se sugiere implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la gestión emocional,

promoviendo confianza y seguridad en los conocimientos adquiridos, para una preparación eficaz frente a las exigencias de las prácticas clínicas reales.

5. Se recomienda fortalecer el aprendizaje teórico y práctico en las aulas, impulsar el uso de los simuladores clínicos y utilizar casos clínicos reales simulados para desarrollar habilidades de forma segura. También se sugiere mejorar el ambiente de aprendizaje durante las prácticas clínicas y reconocer el esfuerzo de los estudiantes junto con sus evaluaciones, para favorecer su formación integral.
6. Se recomienda garantizar la diversidad y complejidad de las experiencias clínicas, exponiendo a los estudiantes a distintos tipos de pacientes y situaciones, fortaleciendo así las competencias clínicas, el juicio profesional y la capacidad de respuesta en contextos reales de atención en salud.
7. Se sugiere que esta tesis sirva como base para futuras investigaciones cualitativas que profundicen en la comprensión de las experiencias, percepciones y desafíos de los estudiantes en el entorno clínico.

VIII. REFERENCIAS

1. Rivera L, Medina J. Pensamiento reflexivo del estudiante de enfermería en su prácticum clínico. *Investig En Enferm Imagen Desarro* [Internet]. 2017;19(1):17. [consultado el 14 de setiembre de 2024]. Disponible en: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/13206>.
2. Musafiri J, Daniels F. Nursing students' perceptions of clinical learning opportunities and competence in administration of oral medication in the Western Cape. *Curationis*. 2020;43(1): 9 p.
3. Almazor A. Percepción de los estudiantes de grado de enfermería del proceso de aprendizaje en las prácticas clínicas en atención primaria. [Tesis para optar al grado de doctorado en Educación y Sociedad]. Barcelona: Universitat de Barcelona; 2021. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=302616>.
4. Martínez J, Ferrás Y, Bermúdez L, Ortiz Y, Pérez E. Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*. 2020;12(4):105-121.
5. Garza-Hernández R, Meléndez-Méndez M, González-Salinas J, Rangel-Torres M, Castañeda-Hidalgo H, Sánchez-Castellanos E. Percepción de la simulación clínica como experiencia de aprendizaje en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Investg. Enferm. Imagen Desarrollo*. 2023; 25.
6. Sánchez J, Aliaga L, Alvarado X, Febré N. Atributos para caracterizar la satisfacción de estudiantes de enfermería en escenarios clínicos. *Rev Cuba Enferm* [Internet]. 2021;37(2). [Consultado el 7 de setiembre de 2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192021000200015&lng=es&nrm=iso&tlng=es.

7. Carrasco P, Dois A. Perfil de competencias del tutor clínico de enfermería desde la perspectiva del personal de enfermería experto. *FEM Rev Fund Educ Médica*. 2020;23(2):81-87.
8. Jiménez D, Rodríguez V, Chasillacta F. Percepción de los profesionales sobre la integración de la teoría a la práctica en la formación de enfermeras/os. *Enfermería Investiga*. 2021;6(5):16-23.
9. Valencia E, Marcos R. Satisfacción de los estudiantes sobre la formación profesional en Enfermería de una Universidad Peruana. *LATAM Rev Latinoam Cienc Soc Humanidades*. 2023;4(4):848-859.
10. Baldeon E, Díaz L. Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. *Tecnohumanismo*. de 2021;1(3):336-354.
11. Zepeda H. *Introducción a la Psicología*. 3era ed. México. Pearson Educación. 2008. 414 p., ISBN 10: 970-26-1039-7
12. Rosales J. Percepción y Experiencia. *EPISTEME*. 2015;35(2):21-36.
13. Chan D. Validation of the clinical learning environment inventory. *Western Journal of Nursing Research*. 2003 25(5), 519-532.
14. Tello M, Moncivais E, Avendaño D. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje durante sus prácticas clínicas. *Rev Cuid* [Internet]. 2013, 4(1). [Consultado el 22 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/3>.
15. Vizcaya-Moreno M, Pérez-Cañaveras R, Jiménez-Ruiz I, Juan J de. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la supervisión y entorno de aprendizaje clínico: un estudio de investigación fenomenológico. *Enferm Glob*. 2018;17(51):306-31.

16. Vizcaya-Moreno M, Juan Herrero J de, Pérez-Cañaveras R. El clima social: valoración del entorno de aprendizaje clínico desde la perspectiva de los estudiantes de enfermería [Internet]. Ministerio de Educacion, Cultura y Deporte. Centro de Investigación y Documentación Educativa; 2005 [Consultado el 17 de setiembre de 2024]. Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/12507>.
17. Gutiérrez-Cirlos C, Naveja J, Sánchez-Mendiola M. Modelos de educación médica en escenarios clínicos. *Investig En Educ Médica*. 2020;9(35):96-105.
18. Caraguay F, Carrión E. Percepción de los Estudiantes de Enfermería sobre el Uso de la Simulación Clínica en el Proceso de Aprendizaje. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip*. 2024;8(2):4246-59.
19. Correa A, Nora C, Silva S, Viegas G, Sousa G, Beghetto M. Clinical simulation: education for nursing team in the care of patients with nasoenteral tube. *Rev Baiana Enfermagem* [Internet]. 2021;35. [Consultado el 2 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://periodicos.ufba.br/index.php/enfermagem/article/view/41998>.
20. Silva S, Alencar B, Viduedo A, Ribeiro L, Ponce de Leon C, ScharDOSim J. Manejo de la preeclampsia severa en el puerperio: validación de escenarios para simulación clínica. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2021;74(6). [consultado el 24 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reben/a/XZNMqBKqkcPdxVhv9cTmt6t/?lang=en>.
21. García L, Vázquez J. Percepción del ambiente de aprendizaje en la primera práctica clínica por los de estudiantes de la licenciatura en enfermería [Tesis para optar al grado de licenciado en enfermería]. Sonora. Universidad de Sonora; 2017. Disponible en: <http://repositorioinstitucional.uson.mx/handle/20.500.12984/963>
22. Sánchez J, Aliaga L, Alvarado X, Febré N. Atributos explorados en tutores clínicos, para conducir el aprendizaje práctico del estudiante de enfermería. *Rev*

- Cuba Enferm [Internet]. 2021;37(3). [consultado el 14 de setiembre de 2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192021000300012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
23. Pazmiño L, Mieles J, Santana B, León K. Rol del enfermero docente universitario: Revisión sistemática. LATAM Rev Latinoam Cienc Soc Humanidades [Internet]. 2024;5(4):559-73. [consultado el 16 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2276>.
24. Palomino R. Percepción de las actividades de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en enfermería en una universidad privada de cusco. [Tesis para optar al grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018. Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3734>.
25. Lugo N Atilano B, Cadena D. Enseñanza clínica en enfermería: escenario del aprendizaje y sus actores. Rev Cuid [Internet]. 2015; 4(7):44-51. [citado 16 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/69108>
26. Meléndez S. La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. Dilemas Contemp Educ Política Valores [Internet]. 2020;8(SPE5). [Consultado el 5 de octubre de 2024]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-78902020000800004&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
27. Briones M, Cuevas M, Alonzo A, Hernández A, Solano B, Gutiérrez G. Proceso de iniciación clínica de estudiantes de enfermería y su vínculo con el tutor clínico. LATAM Rev Latinoam Cienc Soc Humanidades. 2024;5(4):1491-502.

28. Skinner BF. Science and human behavior. New York, NY: The Free Press; 1965. 461 p.
29. Bandura A. Social foundations of thought and action: a social cognitive theory. New Jersey: Prentice-Hall. 1986. 617 p.
30. Raile M. Modelos y teorías en enfermería. 9na ed. España: ELSEVIER. 2018. 1646 p.
31. Imig P. Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Rev Educ. 2020;(20):89-104.
32. Tomás-Miquel J, Expósito-Langa M, Sempere-Castelló S. Determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de grado. Un estudio en administración y dirección de empresas. Rev Investig Educ. 2014;32(2):379-92.
33. Calleja J, Soublette A, Radedek P. ¿Es la simulación clínica una herramienta de aprendizaje efectiva en la enseñanza de la ética clínica? Medwave [Internet]. 2020; 20(01) [consultado el 17 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Revisiones/RevisionTemas/7824.act>.
34. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill Education; 2018. 714 p., ISBN 978-1-4562-6096-5. Disponible en <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>.
35. Arias J. Diseño y metodología de investigación [Internet]. Arequipa: Enfoques Consulting Eirl; 2021 [Consultado el 18 de octubre 2024]. Disponible en: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf.
36. Zamora E, Guzmán M, Almache K, Guamán J, Villanueva J, Miranda J. et al. Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación.

- Quito. Mawil; 2023, 269 p. [Consultado el 18 de octubre 2024]. Disponible en <https://www.doccity.com/es/docs/metodologia-y-diseno-de-investigacion/8862559/b>
37. Carlessi H, Meza C. Metodología Y Diseños En La Investigación Científica. 5ta ed. Lima: Business Support Aneth. 2015. 275 p., ISBN 978-612-46842-2-7.
38. Sánchez - Solis Y, Raqui - Ramirez C, Huaroc - Ponce E, Huaroc - Ponce N. Importancia de Conocer la Normalidad de los Datos Utilizados en los Trabajos de Investigación por Tesistas. Rev Docentes 20 [Internet]. 2024;17(2):404-13. [consultado el 17 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.554>
39. Andía A, Vásquez K, Vicente J, López J, Palomino I. Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica con software SPSS, MINITAB Y EXCEL. Enfoque práctico. Colombia. EIDEC. 2019, 80p. [consultado 17 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.editorialeidec.com/wp-content/uploads/2020/01/Estad%C3%ADstica-no-param%C3%A9trica-aplicada.pdf>
40. Amézquita M, Núñez J, Quintero M. El enseñar/ aprender de la Enfermería Comunitaria en la licenciatura. RIDE Rev Iberoam Para Investig El Desarro Educ [Internet];2017;7(14):248-64. [consultado el 15 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4981/498153999013/>.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Cuál es la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión organización de programas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma? – ¿Cuál es la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión práctica docente y rendimiento 	<p>Objetivo general: ■ Determinar la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Establecer la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión organización de programas y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma. – Establecer la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión práctica docente y rendimiento académico en estudiantes de 	<p>Hipótesis general: La percepción sobre el entorno de aprendizaje y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La percepción sobre el entorno de aprendizaje en su dimensión organización de programas y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024. – La percepción sobre el entorno de aprendizaje en su dimensión 	<p>Variable:</p> <p>V₁: Percepción sobre el entorno de aprendizaje</p> <p>V₂: Rendimiento académico</p>	<p>Organización de programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación de objetivos, contenidos, metodologías y recursos - Recursos humanos, tiempo y evaluación. <p>Práctica Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de la práctica educativa del docente y jefe de practica que contribuyen al logro de los aprendizajes - Acciones del docente y jefe de prácticas que promueven una mirada holística del aprendizaje. <p>Rol del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades interpersonales con el equipo de salud y el paciente. - Autocrítica y uso crítico de sus conocimientos - Identificación y reflexión de fortalezas y debilidades <p>- Ambiente de aprendizaje</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa con enfoque descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental descriptivo correlacional</p> <p>Población: Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería</p> <p>Muestra: Probabilístico, estratificado</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Encuesta, análisis documental.</p>

<p>académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma?</p> <p>– ¿Cuál es la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión rol de estudiante y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma?</p> <p>– ¿Cuál es la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión ambiente de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma?</p> <p>– ¿Cuál es la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión experiencia clínica y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad</p>	<p>enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma.</p> <p>– Establecer la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión rol de estudiante y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma.</p> <p>– Establecer la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión ambiente de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma.</p> <p>– Establecer la relación entre la percepción sobre el entorno de aprendizaje, en su dimensión experiencia clínica y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma.</p>	<p>práctica docente y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.</p> <p>– La percepción sobre el entorno de aprendizaje en su dimensión rol de estudiante y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.</p> <p>– La percepción sobre el entorno de aprendizaje en su dimensión ambiente de aprendizaje y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.</p>		<p>-Desarrollo académico y personal</p> <p>-Actitudes del docente que refuerzan el aprendizaje</p> <p>-Adaptación en el ámbito profesional</p> <p>-Trabajo individual y en equipo</p> <p>Experiencia Clínica</p> <p>-Comprensión del quehacer profesional</p> <p>-Características de la práctica clínica (oportunidades y calidad)</p> <p>-</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Se utilizará un cuestionario tipo Likert, compuesto por 67 preguntas.</p> <p>Registros y acatas de notas.</p>
--	---	--	--	--	--

Nacional Autónoma Altoandina de Tarma?		– La percepción sobre el entorno de aprendizaje en su dimensión experiencia clínica y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024.			
--	--	--	--	--	--

Instrumento

CUESTIONARIO

I. INTRODUCCIÓN

Estimado encuestado:

La presente encuesta tiene por finalidad obtener información para desarrollar el proyecto de tesis “Percepción sobre el entorno de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024”, por lo que se agradece su colaboración para lograr los objetivos planteados. La información es confidencial y será utilizada sólo con fines de investigación académica. Precizando que al responder el presente cuestionario usted ha sido informado y su participación es totalmente voluntaria.

II. DATOS GENERALES:

DNI: _____

SEMESTRE: _____

III. VARIABLE INDEPENDIENTE

La escala de valores de respuesta corresponde a:

Escala	
TD	Totalmente en Desacuerdo
PD	Parcialmente en Desacuerdo
N	Ni desacuerdo ni de acuerdo
PA	Parcialmente de Acuerdo
TA	Totalmente de Acuerdo

Marque con un aspa (X) sólo una opción:

PERCEPCIÓN DE LOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE						
ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS		T	P	N	P	T
		D	D		A	A
1.	La programación de la asignatura orienta al logro de tu aprendizaje en la práctica clínica. La asignación del campo clínico orienta al logro de tu aprendizaje en la práctica clínica.					
2.	El programa de la asignatura establece objetivos coherentes con la práctica clínica.					
3.	Los objetivos planteados fueron adecuados para el logro de tu aprendizaje.					

4.	Los objetivos planteados fueron adecuados para tu nivel curricular.					
5.	Se cumplieron los objetivos propuestos.					
6.	Los contenidos del programa fueron de utilidad para el logro de los objetivos de aprendizaje.					
7.	Las estrategias utilizadas te permitieron aprender.					
8.	Los materiales de aprendizaje establecidos fueron de utilidad para el logro de tu aprendizaje clínico.					
9.	El recurso humano que participa en la asignatura fue suficiente para el logro de tu aprendizaje.					
10.	El tiempo planificado fue suficiente para el logro de los objetivos					
11.	Las fichas de evaluación propuestas fueron adecuadas para evaluar tu aprendizaje clínico.					
12.	Se cumplieron con los objetivos propuestos en la evaluación con respecto a lo planificado					
PRÁCTICA DOCENTE		T	P	N	P	T
		D	D		A	A
1.	Los docentes establecen una comunicación efectiva y empática.					
2.	Los docentes incentivan a la reflexión de aspectos éticos, propios del quehacer.					
3.	Los docentes ofrecen su disponibilidad para expresar tus inquietudes y sugerencias de las prácticas clínicas.					
4.	Los docentes monitorizan tu desempeño durante las prácticas clínicas					
5.	Los docentes utilizan con frecuencia la retroalimentación durante la práctica clínica.					
6.	Los docentes demuestran dominio de las asignaturas que enseñan.					
7.	Los docentes buscan soluciones ante situaciones que limiten u obstaculicen tu aprendizaje.					
8.	Los docentes muestran interés por tu estado emocional durante las practicas clínicas.					
9.	El tutor de prácticas te guía y apoya cuando tienes dificultades durante las prácticas clínicas.					
10.	La orientación del tutor de practica te motiva a profundizar los contenidos en forma independiente.					
11.	El tutor de prácticas evalúa el progreso de tu aprendizaje clínico.					
12.	El tutor de prácticas menciona los objetivos a lograr.					
13.	Reflexionas con el tutor académico sobre tu desenvolvimiento durante las prácticas clínicas					
14.	El tutor de prácticas genera un clima de confianza y seguridad en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante mis practicas clínicas.					
15.	La experiencia del tutor de prácticas es muy importante para tu proceso de aprendizaje.					

ROL DEL ESTUDIANTE		T D	P D	N	P A	T A
1.	Relacionas los aspectos teóricos con la práctica clínica.					
2.	Reflexionas habitualmente sobre lo realizado en la práctica clínica.					
3.	Realizas habitualmente autoevaluación de tu quehacer como estudiante.					
4.	Reconoces la falta de conocimiento cuando corresponde.					
5.	Identificas habitualmente tus fortalezas y debilidades en tu quehacer clínico.					
6.	Tomas acciones efectivas para remediar tus deficiencias.					
7.	Trabajas en equipo con tus compañeros.					
8.	Utilizas habitualmente recursos que apoyan tu aprendizaje clínico (biblioteca, modelos, manuales).					
9.	Aceptas críticas de docentes, tutores de prácticas, licenciados y compañeros.					
10.	Demuestras responsabilidad frente a las tareas asignadas.					
11.	Cumples con las normas del servicio clínico.					
12.	Respondes a las necesidades de los pacientes.					
13.	Ante cualquier duda, realizas las consultas oportunamente.					
14.	El control de mis emociones durante la práctica me ha permitido un aprendizaje significativo.					
15.	Consideras que durante las prácticas has estado motivado/a					
AMBIENTE DE APRENDIZAJE		T D	P D	N	P A	T A
1.	El ambiente de aprendizaje clínico te facilitó cumplir los objetivos de la práctica clínica.					
2.	El aprendizaje clínico se desarrolló en una atmósfera de confianza y respeto.					
3.	Durante el desarrollo del aprendizaje clínico pudiste expresar tus dudas sin temor.					
4.	Sientes que el ambiente de aprendizaje clínico fue motivador.					
5.	Sientes que se valoró tu desenvolvimiento en la práctica clínica.					
6.	Hubo interés por resolver los conflictos de los estudiantes.					
7.	El trato entre docentes, tutor de practica y estudiantes fue siempre cordial.					
8.	Las condiciones del campo clínico eran propicias para tu aprendizaje.					

9.	La simulación clínica, te ha permitido evaluar la eficacia de las intervenciones de enfermería a través de las respuestas o signos del simulador.					
10.	La simulación clínica, te ha permitido mejorar el desarrollo de las habilidades para realizar cuidados y procedimientos de enfermería durante el desarrollo de un caso clínico.					
11.	La simulación clínica, te ha permitido mejorar el desarrollo del pensamiento crítico para emitir juicios fundados.					
12.	La simulación clínica, te ha permitido realizar una valoración integral mediante los diferentes métodos para la obtención de datos.					
13.	La simulación clínica, te ha permitido integrar conocimientos previos a situaciones de la práctica profesional.					
14.	La simulación clínica, te ha permitido reconocer en un caso clínico, manifestaciones que reflejan alteración de las necesidades humanas.					
15.	La simulación clínica, te ha permitido jerarquizar y priorizar problemas de enfermería.					
16.	El centro de simulación está completamente implementado para el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
EXPERIENCIA CLÍNICA		T	P	N	P	T
		D	D		A	A
1.	La práctica clínica te ofreció oportunidades adecuadas para tu aprendizaje.					
2.	El campo clínico para la práctica es seleccionado de acuerdo a los objetivos de la asignatura.					
3.	El campo clínico ofrece amplia experiencia de aprendizaje					
4.	El aprendizaje previo fue adecuado para enfrentar la práctica clínica.					
5.	La experiencia clínica te permitió fortalecer tu vocación y quehacer profesional.					
6.	Existe congruencia entre lo que aprendiste en la teoría y la práctica que te ha tocado enfrentar.					
7.	El tiempo de rotación es suficiente para adquirir habilidades, conocimientos, y destrezas durante la práctica clínica.					
8.	El desarrollo de las prácticas clínicas refleja coordinaciones previas con las instituciones donde se van a desarrollar.					
9.	Encontré las oportunidades suficientes para realizar los procedimientos y cuidados de enfermería en mi práctica clínica					

Gracias por su apoyo.

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL.	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Percepción sobre el entorno de aprendizaje	Cualquier contexto que facilite el acceso al conocimiento se convierte en un entorno de aprendizaje, ya que en él el estudiante no solo recibe información, sino que también actúa de manera autónoma, utiliza recursos didácticos, y aplica sus habilidades para construir saberes de forma crítica y consciente (14).	Conjunto de experiencias y conocimientos adquiridos en la práctica clínica, para su desenvolvimiento profesional mediante el proceso de la enseñanza y del aprendizaje donde el estudiante construye su aprendizaje en los diversos escenarios clínicos.	Organización de programas	-Planificación de objetivos, contenidos, metodologías y recursos -Recursos humanos, tiempo y evaluación.	-Totalmente en desacuerdo (1) -Parcialmente en desacuerdo (2) -Ni desacuerdo ni de acuerdo (3) -Parcialmente de acuerdo (4) -Totalmente de acuerdo (5)
			Práctica Docente.	-Acciones del docente y jefe de prácticas que contribuyen al logro de los aprendizajes -Acciones del docente y jefe de prácticas que promueven una mirada holística del aprendizaje.	
			Rol del estudiante	-Habilidades interpersonales con el equipo de salud y el paciente. -Autocrítica y uso crítico de sus conocimientos -Identificación y reflexión de fortalezas y debilidades	
			Ambiente de aprendizaje	-Desarrollo académico y personal -Actitudes del docente que refuerzan el aprendizaje -Adaptación en el ámbito profesional -Trabajo individual y en equipo	Escala medición final de variable -Ineficiente (De 67 a 157) -Poco eficiente (De 158 a 248) -Eficiente (De 249 a 339).
			Experiencia Clínica	-Comprensión del quehacer profesional -Características de práctica clínica (oportunidades y calidad)	

Rendimiento académico	Implica la conducta y resultados de los estudiantes en su trayectoria educativa, y parte de la idea de que un incremento en los valores académicos obtenidos se traduce en un rendimiento más alto (10).	Es el resultado del aprendizaje, suscitado que se produce en el estudiante por la cátedra del docente universitario.	-	-Promedio ponderado del 2024-II	<ul style="list-style-type: none"> - Excelente (De 16 a 20) - Bueno (De 13 a 15) - Regular (De 11 a 12) - Deficiente (De 0 a 10)
-----------------------	--	--	---	---------------------------------	--

Ficha de validez de instrumento

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

1. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y Nombres:** Salinas Acosta Luz Verónica
1.2. Grado académico: Licenciado en Enfermería, Magister en salud pública y comunitaria mención en gerencia en salud
1.3. Institución donde labora: Centro de salud Acobamba
1.4. Título de la Investigación: "Percepción sobre el entorno de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024"
Tipo del Instrumento: Cuestionario
1.5. Autor del Instrumento: Rever Erazo Espinoza

2. Aspectos de validación:

Nº	Indicadores	Criterios	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.	Claridad	Está formulado con lenguaje claro.					X
2.	Objetividad	Revela propiedades realmente existentes en los objetos materia de investigación					X
3.	Actualidad	Adecuado al Estado del arte.				X	
4.	Organización	Existe coherencia en el manejo de la información				X	
5.	Suficiencia	Relación de cantidad y calidad de la información.					X
6.	Intencionalidad	La intención del investigador es la objetividad propia de la ciencia y de la técnica				X	
7.	Consistencia	La estructura de la investigación es sólida y verificable					X
8.	Coherencia	Entre el problema, las hipótesis variables e indicadores				X	
9.	Metodología	Es un conjunto formalizado de preguntas.					X
10.	Pertinencia	Es oportuno, adecuado y conveniente al propósito de la investigación					X

Opinión de aplicabilidad:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

Promedio de valoración:

.....

Tarma, 5 de diciembre de 2024

REGION JUNIN SALUD Tarma
 RED INTEGRAL DE SALUD Tarma
 CENTRO DE SALUD ACOBAMBA
 Lic. Salinas Acosta Luz Verónica
 LICENCIADA EN ENFERMERIA
 CEP: 31637
 ONI N° 21124448

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

1. Datos generales:

- 1.1. **Apellidos y Nombres:** Morales Medina Nils Felix
- 1.2. **Grado académico:** Licenciado en Enfermería,
- 1.3. **Institución donde labora:** Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides
- 1.4. **Título de la Investigación:** "Percepción sobre el entorno de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024"
- 1.5. **Tipo del Instrumento:** Cuestionario
- 1.6. **Autor del Instrumento:** Rever Erazo Espinoza

2. Aspectos de validación:

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.	Claridad	Está formulado con lenguaje claro.			X		
2.	Objetividad	Revela propiedades realmente existentes en los objetos materia de investigación				X	
3.	Actualidad	Adecuado al Estado del arte.				X	
4.	Organización	Existe coherencia en el manejo de la información				X	
5.	Suficiencia	Relación de cantidad y calidad de la información.			X		
6.	Intencionalidad	La intención del investigador es la objetividad propia de la ciencia y de la técnica					X
7.	Consistencia	La estructura de la investigación es sólida y verificable				X	
8.	Coherencia	Entre el problema, las hipótesis variables e indicadores				X	
9.	Metodología	Es un conjunto formalizado de preguntas.				X	
10.	Pertinencia	Es oportuno, adecuado y conveniente al propósito de la investigación			X		

Opinión de aplicabilidad:

(..X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

Promedio de valoración:

.....

Huancayo, 3 de diciembre de 2024


 Nils F. Morales Medina
 Lic. enfermería
 CEP: 48166

Lic. Morales Medina Nils Felix

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

1. Datos generales:

1.1. Apellidos y Nombres: Torres Pecho Rodolfo Tomas

1.2. Grado académico: Licenciado en Enfermería.

1.3. Institución donde labora: Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides

1.4. Título de la Investigación: "Percepción sobre el entorno de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024"

1.5. Tipo del Instrumento: Cuestionario

1.6. Autor del Instrumento: Rever Erazo Espinoza

2. Aspectos de validación:

Nº	Indicadores	Criterios	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.	Claridad	Está formulado con lenguaje claro.				X	
2.	Objetividad	Revela propiedades realmente existentes en los objetos materia de investigación				X	
3.	Actualidad	Adecuado al Estado del arte.				X	
4.	Organización	Existe coherencia en el manejo de la información					X
5.	Suficiencia	Relación de cantidad y calidad de la información.					X
6.	Intencionalidad	La intención del investigador es la objetividad propia de la ciencia y de la técnica					X
7.	Consistencia	La estructura de la investigación es sólida y verificable				X	
8.	Coherencia	Entre el problema, las hipótesis variables e indicadores					X
9.	Metodología	Es un conjunto formalizado de preguntas.					X
10.	Pertinencia	Es oportuno, adecuado y conveniente al propósito de la investigación					X

Opinión de aplicabilidad:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

Promedio de valoración:

.....

Huancayo, 03 de diciembre de 2024


 Rodolfo Torres Pecho
 Lic. T. Pecho, Rodolfo Tomas


VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

1. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y Nombres: Machacuay Cano Irving
- 1.2. Grado académico: Licenciado en Enfermería.
- 1.3. Institución donde labora: Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides
- 1.4. Título de la Investigación: "Percepción sobre el entorno de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024"
- 1.5. Tipo del Instrumento: Cuestionario
- 1.6. Autor del Instrumento: Rever Erazo Espinoza

2. Aspectos de validación:

Nº	Indicadores	Criterios	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.	Claridad	Está formulado con lenguaje claro.					X
2.	Objetividad	Revela propiedades realmente existentes en los objetos materia de investigación				X	
3.	Actualidad	Adecuado al Estado del arte.				X	
4.	Organización	Existe coherencia en el manejo de la información					X
5.	Suficiencia	Relación de cantidad y calidad de la información.					X
6.	Intencionalidad	La intención del investigador es la objetividad propia de la ciencia y de la técnica					X
7.	Consistencia	La estructura de la investigación es sólida y verificable				X	
8.	Coherencia	Entre el problema, las hipótesis variables e indicadores					X
9.	Metodología	Es un conjunto formalizado de preguntas.				X	
10.	Pertinencia	Es oportuno, adecuado y conveniente al propósito de la investigación					X

Opinión de aplicabilidad:

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
- El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

Promedio de valoración:

Huancayo, 03 de diciembre de 2024


Irving Machacuay Cano
 Lic. en Enfermería
 Huancayo, 03 de diciembre de 2024

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

1. Datos generales:

- 1.1. **Apellidos y Nombres:** Mendoza Zuñiga Marleny
 1.2. **Grado académico:** Licenciado en Enfermería.
 1.3. **Institución donde labora:** Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides
 1.4. **Título de la Investigación:** "Percepción sobre el entorno de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024"
 1.5. **Tipo del Instrumento:** Cuestionario
 1.6. **Autor del Instrumento:** Rever Erazo Espinoza

2. Aspectos de validación:

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.	Claridad	Está formulado con lenguaje claro.					X
2.	Objetividad	Revela propiedades realmente existentes en los objetos materia de investigación					X
3.	Actualidad	Adecuado al Estado del arte.					X
4.	Organización	Existe coherencia en el manejo de la información					X
5.	Suficiencia	Relación de cantidad y calidad de la información.				X	
6.	Intencionalidad	La intención del investigador es la objetividad propia de la ciencia y de la técnica				X	
7.	Consistencia	La estructura de la investigación es sólida y verificable					X
8.	Coherencia	Entre el problema, las hipótesis variables e indicadores					X
9.	Metodología	Es un conjunto formalizado de preguntas.				X	
10.	Pertinencia	Es oportuno, adecuado y conveniente al propósito de la investigación				X	

Opinión de aplicabilidad:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

Promedio de valoración:


.....

Huancayo, 03 de diciembre de 2024




Lic. Mendoza Zuñiga Marleny

Carta de aprobación del comité de ética

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA ALTOANDINA DE TARMA.	REGLAMENTO DEL COMITÉ DE ÉTICA DE LA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD
			VERSIÓN: 01
			VIGENCIA: 11 de junio de 2024
			PÁGINA: 1 DE 13



CARTA N°013-CE-FCS-2024

Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma

Asunto: APROBADO/APROBADO CON OBSERVACIONES/DESAPROBADO como dictamen final del Comité de Ética del Proyecto de Investigación intitulado: “Percepción sobre el entorno de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024”



Estimado(a) Dr./Dra./Sr./Sra.

- Bach. Rever Erazo Espinoza



Informarle que, tras una revisión detallada y exhaustiva, el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma ha **APROBADO** su proyecto de investigación titulado “PERCEPCIÓN SOBRE EL ENTORNO DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA ALTOANDINA DE TARMA, 2024”

En base al resultado de la Rúbrica de Evaluación del Comité de Ética (CI). Le recordamos que la aprobación ética es válida por un año a partir de la fecha de esta carta. Si su investigación se prolonga más allá de este periodo, deberá solicitar una renovación de la aprobación ética.

Sin otro particular, agradecemos su compromiso con la investigación ética.

Tarma: 06, de diciembre, 2024.

Atentamente,



Firma, Nombres y apellidos
Presidente del Comité de Ética – FCS
y/o Encargado (De ser el caso)



Firma, Nombres y apellidos
Secretaria(o) del Comité de Ética – FCS
y/o Encargado (De ser el caso)

Carta u otro documento que acredite la autorización de ejecución de instrumento(os) en el contexto sujeto a estudio.

CARTA DE ACEPTACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

Huancayo, 4 de diciembre de 2024

SEÑOR: Rever Erazo Espinoza

Bachiller de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma

De mi consideración:

A través de la presente carta, le comunico la aceptación para la realización del proyecto de investigación en los estudiantes de Enfermería que están realizando prácticas clínicas en el servicio de Cirugía General del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico “Daniel Alcides Carrión” de la tesis: Percepción sobre el entorno de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024, para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería, por lo que declaro que los datos obtenidos y presentados en el informe de investigación son veraces.

Sin otro en particular, me despido cordialmente, no sin antes expresarle las muestras de mi mayor consideración y estima.

Atentamente,



Nils F. Morles Medina
LIC. enfermería
COP. 48168

Lic. Nils Felix Morles Medina

Jefe de Practicas

Galería fotográfica

Prueba piloto de proyecto de tesis UPLA - UNCP



Ejecución de proyecto de tesis



Resolución de designación de asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA ALTOANDINA DE TARMA

CREADA POR LEY N° 29652 Y LEY N° 30139

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Resolución de Coordinación de Facultad N° 076-2024-UNAAT

Tarma, 18 de octubre de 2024

VISTO:

El Informe N° 026-2024-UNAAT/FCS/UI-APEM de fecha 18 de octubre de 2024, del Responsable de la Unidad de Investigación y la solicitud del estudiante Erazo Espinoza Rever;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, en su cuarto párrafo establece que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y las leyes;

Que, según Ley N° 29652, modificada por la Ley N° 30139, se creó la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, como persona jurídica de derecho público interno;

Que, mediante Resolución del Consejo Directivo N° 142-2018-SUNEDU/CD, de fecha 18 de octubre de 2018, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria resolvió otorgar la licencia institucional a la UNAAT, para ofrecer el servicio educativo superior universitario, con una vigencia de seis (06) años; la misma que fue modificada con Resolución del Consejo Directivo N° 061-2022-SUNEDU/CD, de fecha 17 de junio de 2022, en el extremo de reconocer la creación de dos (2) locales y el cambio de locación;

Que, el artículo 29 de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, establece que, aprobada la ley de creación de una universidad pública, el Ministerio de Educación constituye una Comisión Organizadora y que el proceso de constitución de una universidad concluye con la designación de sus autoridades, dentro de los plazos establecidos por el Ministerio de Educación;

Que, con Resolución Viceministerial N° 008-2023-MINEDU, de fecha 11 de enero de 2023, se reconfirma la Comisión Organizadora de la UNAAT, integrada por los académicos Dra. Milagro Rosario Henríquez Suárez, como Presidente; Dr. Angel Almidón Elescano como Vicepresidente Académico y Dr. David Elí Salazar Espinoza como Vicepresidente de Investigación;

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 0196-2024-UNAAT, de fecha 27 de junio de 2024 se amplía la designación como Coordinadora de la Facultad de Ciencias de la Salud a la Dra. Miriam Zulema Espinoza Véliz;

Que, con Resolución de Comisión Organizadora N° 0113-2024-UNAAT de fecha 12 de abril de 2024 se designa al docente ordinario en la categoría Principal; Dra. Galia Mavel Manyari Cervantes como Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAAT;

Que, con Resolución de Comisión Organizadora N° 0241-2024-UNAAT de fecha 09 de agosto de 2024 se otorga al Coordinador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAAT, la facultad de emitir acto resolutorio enmarcadas en las atribuciones de Decano de la Facultad establecidas en la Ley universitaria y el Estatuto de la UNAAT;

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 0256-2023-UNAAT de fecha 18 de setiembre de 2023, se aprueban las líneas de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAAT;





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA ALTOANDINA DE TARMA

CREADA POR LEY N° 29652 Y LEY N° 30139

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Resolución de Coordinación de Facultad N° 076-2024-UNAAT

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 0050-2024-UNAAT de fecha 28 de febrero de 2024, se ratifica la línea de Investigación de la Escuela Profesional de Enfermería denominada Gestión en Enfermería, aprobada por la Vicepresidencia de Investigación; la misma que se incorpora a las líneas de investigación de la EPE ratificadas con Resolución de Comisión Organizadora N° 0256-2023-UNAAT;

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 0227-2024-UNAAT de fecha 25 de julio de 2024, se aprueba el Reglamento de Grados y Títulos de la UNAAT, novena versión;

Que, mediante Resolución de Coordinación de Facultad N° 043-2024-UNAAT de fecha 26 de setiembre de 2024 se aprueba la Directiva para la elaboración, presentación y sustentación de tesis en la Facultad de Ciencias de la Salud;

Que, visto lo establecido en los artículos 23, 24 y 25 del Reglamento de Grados y Títulos de la UNAAT respecto a la formulación y aprobación del Proyecto de Tesis para obtener el título profesional y lo determinado en los artículos 88, 89 y 90 del mismo reglamento respecto a los asesores; contexto que también se considera en el acápite 1 del artículo 4 de la Directiva para la elaboración, presentación y sustentación de tesis en la Facultad de Ciencias de la Salud; y contando con el Informe N° 024-2024-UNAAT/FCS/UI-APEM de fecha 18 de octubre de 2024, mediante el cual el Responsable de la Unidad de Investigación presenta la conformidad de expedientes para inscripción de tema de investigación y propuesta de designación de asesores en atención a la solicitud del estudiante Erazo Espinoza Rever, y;

En uso de las atribuciones que se le confiere a la Coordinación de Facultad;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - INSCRIBIR el Proyecto de Tesis intitulado "*Percepción sobre el entorno de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024*" presentado por el estudiante Erazo Espinoza Rever.

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR ASESOR del Proyecto de Tesis del estudiante Erazo Espinoza Rever a la Dra. Yolanda Aroquipa Durán en concordancia con el dominio de la línea de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTÍCULO TERCERO. - NOTIFICAR la presente resolución a la Alta Dirección, a los estudiantes, al asesor designado y la Unidad de Investigación de la FCS, para su conocimiento y demás fines.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE.


Dra. Miriam Zulayna Espinoza Veltz
COORDINADORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA SALUD


Dra. Galia Marvel Manyari Cervantes
SECRETARIA DOCENTE DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD

Resolución de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA ALTOANDINA DE TARMA
CREADA POR LEY N° 29652 Y LEY N° 30139
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Resolución de Coordinación de Facultad N° 098-2024-UNAAT

Tarma, 06 de diciembre de 2024

VISTO:

El Informe N° 035-2024-UNAAT/FCS/UI/APEM de fecha 06 de diciembre de 2024 del Responsable de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y el Informe N°008-2024-UNAAT/PCI-APEM de fecha 06 de diciembre de 2024, del presidente del Comité de Ética de la FCS, en atención al expediente presentado por el estudiante Erazo Espinoza Rever, y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, en su cuarto párrafo establece que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y las leyes;

Que, según Ley N° 29652, modificada por la Ley N° 30139, se creó la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, como persona jurídica de derecho público interno;

Que, mediante Resolución del Consejo Directivo N° 142-2018-SUNEDU/CD, de fecha 18 de octubre de 2018, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria resolvió otorgar la licencia institucional a la UNAAT, para ofrecer el servicio educativo superior universitario, con una vigencia de seis (06) años; la misma que fue modificada con Resolución del Consejo Directivo N° 061-2022-SUNEDU/CD, de fecha 17 de junio de 2022, en el extremo de reconocer la creación de dos (2) locales y el cambio de locación;

Que, el artículo 29 de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, establece que, aprobada la ley de creación de una universidad pública, el Ministerio de Educación constituye una Comisión Organizadora y que el proceso de constitución de una universidad concluye con la designación de sus autoridades, dentro de los plazos establecidos por el Ministerio de Educación;

Que, con Resolución Viceministerial N° 008-2023-MINEDU, de fecha 11 de enero de 2023, se reconfirma la Comisión Organizadora de la UNAAT, integrada por los académicos Dra. Milagro Rosario Henríquez Suárez, como Presidente; Dr. Ángel Almidón Elescano como Vicepresidente Académico y Dr. David Eli Salazar Espinoza como Vicepresidente de Investigación;

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 0196-2024-UNAAT, de fecha 27 de junio de 2024 se amplía la designación como Coordinadora de la Facultad de Ciencias de la Salud a la Dra. Miriam Zulema Espinoza Véliz;

Que, con Resolución de Comisión Organizadora N° 0113-2024-UNAAT de fecha 12 de abril de 2024 se designa al docente ordinario en la categoría Principal; Dra. Galia Mavel Manyari Cervantes como Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAAT;

Que, con Resolución de Comisión Organizadora N° 0241-2024-UNAAT de fecha 09 de agosto de 2024 se otorga al Coordinador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAAT, la facultad de emitir acto resolutorio enmarcadas en las atribuciones de Decano de la Facultad establecidas en la Ley universitaria y el Estatuto de la UNAAT;

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 0256-2023-UNAAT de fecha 18 de setiembre de 2023, se aprueban las líneas de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAAT;





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA ALTOANDINA DE TARMA

CREADA POR LEY N° 29652 Y LEY N° 30139

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Resolución de Coordinación de Facultad N° 098-2024-UNAAT

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 0050-2024-UNAAT de fecha 28 de febrero de 2024, se ratifica la línea de Investigación de la Escuela Profesional de Enfermería denominada Gestión en Enfermería, aprobada por la Vicepresidencia de Investigación; la misma que se incorpora a las líneas de investigación de la EPE ratificadas con Resolución de Comisión Organizadora N° 0256-2023-UNAAT;

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 0227-2024-UNAAT de fecha 25 de julio de 2024, se aprueba el Reglamento de Grados y Títulos de la UNAAT, novena versión;

Que, mediante Resolución de Coordinación de Facultad N° 043-2024-UNAAT de fecha 26 de setiembre de 2024 se aprueba la Directiva para la elaboración, presentación y sustentación de tesis en la Facultad de Ciencias de la Salud;

Que, mediante Resolución de Coordinación de Facultad N° 076-2024-UNAAT de fecha 18 de octubre de 2024, se **INSCRIBE** el Proyecto de Tesis intitulado "**Percepción sobre el entorno de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024**" presentado por el estudiante Erazo Espinoza Rever;

Que, visto lo establecido en los artículos 26, 27, 28, 29 y 30 del Reglamento de Grados y Títulos de la UNAAT respecto a la formulación y aprobación del Proyecto de Tesis para obtener el título profesional; contexto que también se considera en el acápite 2 del artículo 4 de la Directiva para la elaboración, presentación y sustentación de tesis en la Facultad de Ciencias de la Salud y contando con el Informe N°008-2024-UNAAT/PCI-APEM de fecha 06 de diciembre de 2024, del presidente del Comité de Ética de la FCS, a través del cual adjunta la Carta N°013-CE-FCS-2024 que **APRUEBA** el Proyecto de Investigación "**Percepción sobre el entorno de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024**" del estudiante Erazo Espinoza Rever, y el Informe N° 035-2024-UNAAT/FCS/UII/APEM de fecha 06 de diciembre de 2024 del Responsable de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud mediante el cual dictamina favorable la **APROBACIÓN** y **EJECUCIÓN** del Proyecto de Tesis;

En uso de las atribuciones que se le confiere a la Coordinación de Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - **APROBAR** el Proyecto de Tesis "**Percepción sobre el entorno de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024**" a cargo del estudiante Erazo Espinoza Rever y **AUTORIZAR** su ejecución.

ARTÍCULO SEGUNDO. - **NOTIFICAR** la presente resolución a la Alta Dirección, al estudiante, al asesor designado y la Unidad de Investigación de la FCS, para su conocimiento y demás fines.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA ALTOANDINA
DE TARMA
Dra. Miriam Erazo Espinoza Velás
COORDINADORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA SALUD

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA ALTOANDINA
DE TARMA
Dra. Galia Mavel Manyari Cerratos
SECRETARIA DOCENTE DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD

Resolución de designación de jurados



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA ALTOANDINA DE TARMA
CREADA POR LEY N° 29652 Y LEY N° 30139
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Resolución de Coordinación de Facultad N° 053-2025-UNAAT

Tarma, 12 de mayo de 2025

VISTO:

El Informe N° 041-2025-UNAAT/FCS/UI/APEM de fecha 12 de mayo de 2025 del Responsable de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, en atención al expediente presentado por el bachiller Erazo Espinoza Rever, y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, en su cuarto párrafo establece que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y las leyes;

Que, según Ley N° 29652, modificada por la Ley N° 30139, se creó la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, como persona jurídica de derecho público interno;

Que, mediante Resolución del Consejo Directivo N° 142-2018-SUNEDU/CD, de fecha 18 de octubre de 2018, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria resolvió otorgar la licencia institucional a la UNAAT, para ofrecer el servicio educativo superior universitario, con una vigencia de seis (06) años; la misma que fue modificada con Resolución del Consejo Directivo N° 061-2022-SUNEDU/CD, de fecha 17 de junio de 2022, en el extremo de reconocer la creación de dos (2) locales y el cambio de locación;

Que, el artículo 29 de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, establece que: "Aprobada la ley de creación de una universidad pública, el Ministerio de Educación constituye una Comisión Organizadora integrada por tres (3) académicos de reconocido prestigio, que cumplan los mismos requisitos para ser Rector.../!", así mismo que: "El proceso de constitución de una universidad concluye con la designación de sus autoridades, dentro de los plazos establecidos por el Ministerio de Educación";

Que, con Resolución Viceministerial N° 008-2023-MINEDU, de fecha 11 de enero de 2023, se reconfirma la Comisión Organizadora de la UNAAT, integrada por los académicos Dra. Milagro Rosario Henríquez Suárez, como Presidente; Dr. Ángel Almidón Elescano como Vicepresidente Académico y Dr. David Elí Salazar Espinoza como Vicepresidente de Investigación;

Que, mediante Resolución Viceministerial N° 244-2021-MINEDU, de fecha 27 de julio de 2021, se aprueba el Documento Normativo denominado "Disposiciones para la constitución y funcionamiento de las comisiones organizadoras de las universidades públicas en proceso de constitución", documento que consigna en el numeral 7.3 lo siguiente: "La Comisión Organizadora, en tanto no se constituyan los órganos de gobierno, puede designar un Coordinador de Facultad, un Responsable de Escuela Profesional, y un Responsable de Departamento Académico, de manera provisional y mediante un acto resolutivo, que harán las veces de Decano de Facultad, Director de Escuela Profesional y Director de Departamento Académico, respectivamente. Los designados deben cumplir con los requisitos establecidos en los artículos 33°, 36° y 69° de la Ley Universitaria.../!".

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 0427-2024-UNAAT, de fecha 26 de diciembre de 2024 se amplía la designación como Coordinadora de la Facultad de Ciencias de la Salud a la Dra. Miriam Zulema Espinoza Véliz;

Que, con Resolución de Comisión Organizadora N° 0113-2024-UNAAT de fecha 12 de abril de 2024 se designa al docente ordinario en la categoría Principal; Dra. Galía Mavel Manyari Cervantes como Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAAT;

Que, con Resolución de Comisión Organizadora N° 0241-2024-UNAAT de fecha 09 de agosto de 2024 se otorga al Coordinador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAAT, la facultad de emitir acto resolutivo enmarcadas en las atribuciones de Decano de la Facultad establecidas en la Ley universitaria





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA ALTOANDINA DE TARMA
CREADA POR LEY N° 29652 Y LEY N° 30139
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Resolución de Coordinación de Facultad N° 053-2025-UNAAT
y el Estatuto de la UNAAT;

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 0227-2024-UNAAT de fecha 25 de julio de 2024, se aprueba el Reglamento de Grados y Títulos de la UNAAT, novena versión;

Que, mediante Resolución de Coordinación de Facultad N° 043-2024-UNAAT de fecha 26 de setiembre de 2024 se aprueba la Directiva para la elaboración, presentación y sustentación de tesis en la Facultad de Ciencias de la Salud;

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 0002-2025-UNAAT de fecha 09 de enero de 2025, se RATIFICA las líneas de Investigación de las Escuelas Profesionales de la UNAAT aprobadas por la Vicepresidencia de Investigación;

Que, mediante Resolución de Coordinación de Facultad N° 098-2024-UNAAT de fecha 06 de diciembre de 2024, se **APRUEBA** el Proyecto de Tesis "**Percepción sobre el entorno de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024**" a cargo del estudiante Erazo Espinoza Rever y **AUTORIZA** su ejecución;

Que, visto lo establecido en los artículos 31, 32, 33, 34 y 35 del Reglamento de Grados y Títulos de la UNAAT en relación a la estructura y procedimiento del informe de Tesis para obtener el título profesional; argumento que también es consignado en el acápite 3 del artículo 4 de la Directiva para la elaboración, presentación y sustentación de tesis en la Facultad de Ciencias de la Salud, y bajo el fundamento consignado en el Informe N° 041-2025-UNAAT/FCS/UI/APEM de fecha 12 de mayo de 2025 del Responsable de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud mediante el cual propone a los miembros de Jurado Evaluador del Informe de Tesis "**Percepción sobre el entorno de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024**" a cargo del bachiller Erazo Espinoza Rever, y;

En uso de las atribuciones que se le confiere a la Coordinación de Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – **DESIGNAR** como miembros de Jurado Evaluador del Informe de Tesis "**Percepción sobre el entorno de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024**" a cargo del bachiller Erazo Espinoza Rever a los siguientes docentes ordinarios:

Mg. Yoselyn Erika Canchari Fierro	Presidente
Mg. Tito Ancalle Félix	Secretario
Mg. Nilda Hina Torrejón Rivera	Vocal
Dr. William Robert Escobar Blua	Accesitario

ARTÍCULO SEGUNDO. – **INSTAR** a los miembros de Jurado Evaluador, cumplir con lo establecido en los artículos 34 y 35 del Reglamento de Grados y Títulos de la UNAAT y el acápite 3 del artículo 4 de la Directiva para la elaboración, presentación y sustentación de tesis en la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTÍCULO TERCERO. – **NOTIFICAR** a los miembros del Jurado Evaluador, al Asesor designado, a las interesadas y a la Unidad de Investigación de la FCS, para su conocimiento y demás fines.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA ALTOANDINA DE TARMA

Dra. Miriam Zulema Espinoza Veliz
COORDINADORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA ALTOANDINA DE TARMA

Dra. Galia Mavel Manyari Cervantes
SECRETARIA DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Acta de sustentación de la tesis o informe de trabajo de suficiencia profesional.



33

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 06 EPE-FCS-2025

En la ciudad Universitaria, 05 de Junio del año 2025, siendo las 11:00 horas en el auditorio de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Tarma, se reunieron los miembros del Jurado, designación con Resolución de Coordinación de Facultad N° 064-UNAT, de fecha Tarma, de Junio de 2025 miembros del Jurado Evaluador:

- Mg. Josefina Erika Canchani fierro Presidenta
- Mg. Fátima Tito Ancolle Secretaria
- Mg. Nilda Hino Torrijón Rivera Vocal

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis: "Prevalencia sobre el enfermo de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tarma 2024", para optar al título profesional de LICENCIADO EN ENFERMERÍA, expresado mediante Resolución de Coordinación de Facultad N° 064-2025-UNAT de fecha 05 de junio del año 2025, donde se programó lugar, fecha y hora para el mencionado acto de sustentación Bachiller en Enfermería: ERASO ESPINOZA REVER, concluida la exposición y absueltas las preguntas, los miembros del jurado evaluador procedieron con la deliberación asignada la calificación siguiente:

Escala valorativa : 18.6 = 19 (EXCELENTE)

Resultado final : APROBADO POR UNANIMIDAD.

Para constancia se expide la presente Acta, en la ciudad de Tarma a los 05 días del mes de junio de 2025

continua...



[Signature]
Mg. JOSELYN ERICA Candiani Fierro
Presidenta de Jurado de Tesis

[Signature]
Mg. Wilma Hina Torroja Rivas
Vocal de Jurado de Tesis

[Signature]
Mg. Félix Tito Anzulle
Secretario de Jurado de Tesis

[Signature]
Bach. Erazo Espinoza Revet

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA ALTOANDINA DE TARIMA
La Secretaría General de la UNAAT de conformidad con el art. 73 de la Ley de Universidad 39220
CERTIFICA: QUE LA PRESENTE es su original
al que me remito en caso de necesidad.


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA ALTOANDINA DE TARIMA

[Signature]
Dra. Gladys Mavel Manyari Coronado
SECRETARIA DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Fecha: 12-06 del 2021

[Signature]
Lic. Bertha Herrerera Viquez
SECRETARIA GENERAL

Constancia de similitud (máximo 30% con un software anti plagio)

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA ALTOANDINA DE TARMA	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	GUÍA PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	CÓDIGO: FCS-UI-GTP-2025
				VERSIÓN: 0001
				VIGENCIA: A PARTIR DEL 07 DE ENERO DE 2025
				PÁGINA: 1 DE 1

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N°017-FCS-UI-2025



El responsable de la Unidad de Investigación, hace constar mediante la presente, que la Tesis titulada:

“Percepción sobre el entorno de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2024”



Autor(es) : Bach. Rever Erazo Espinoza

Facultad : Ciencias de la Salud

Escuela profesional : Enfermería

Asesor(a) : Dra. Yolanda Aroquiapa Durán

Fue analizada por el software anti plagio TURNITIN INSTITUCIONAL con 124 pág.; bajo los siguientes criterios:

CRITERIOS DE SOFTWARE	DESICIÓN DE CONFIGURACIÓN DE ANÁLISIS
Excluye citas	X
Excluye Bibliografía	X
Excluye Cadenas hasta palabras.	-
Otros criterios (Especificar)	-

Luego de la evaluación el documento presenta un porcentaje de similitud de: 22%

Por lo tanto, de acuerdo con el Reglamento de Grados y títulos de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma y la Directiva para la elaboración, presentación y sustentación de Tesis en la Facultad de Ciencias de la Salud aprobada con Resolución de Coordinación de Facultad N°043 -2024-UNAAT. Se declara la presente Tesis con un Índice de Similitud APROBADO.

Observaciones: Ninguna.

En señal de conformidad y verificación firma y sella la presente constancia.

Tarma, 11 de julio de 2025



Dr. Antony Paul Espiritu Martinez
Responsable de la Unidad de Investigación FCS-UNAAT